

Согласовано
Начальник МУ
«Управление образования
МО «Ульяновский район»
Ульяновской области
Н.В.Зюзина
31 03 2016 г.

Принято
на заседании Совета
МОУ Ундоровского лицея
Протокол № 3
от 26.02. 2016 г.

Утверждаю
Директор
МОУ Ундоровского
лицея *Т.В. Кононова*
26 2016 г.



Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровского лицея на 2016-2020 годы



2016 г.

Оглавление

Раздел	Страницы
Введение	3-4
Паспорт Программы	5-9
1. Информационная справка	10-21
2. Проблемно-ориентированный анализ реализации	22-27
3. Концепция Программы развития	28-58
4. Стратегия и тактика развития лица	59-62
5. Управление реализацией Программы	63-64
6. План мероприятий Программы	65-84
7. Финансовый план	85-89

Программа развития МОУ Ундоровского лицея на 2016 -2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Лицей ориентирован на обучение и воспитание лицеистов, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Это достигается путем создания единого образовательного и воспитательного пространства, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Управление лицеем осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство принадлежит выборному представительному органу – Совету лицея. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор лицея и его заместители по учебно-методической работе, учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Введение

В течение последних лет в общеобразовательных учреждениях, работающих в инновационном режиме, идет процесс перехода их образовательной деятельности от стихийного функционирования к поэтапному планомерному развитию. Современная концепция образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привело к созданию вариативной образовательной среды и индивидуальных программ развития образовательных организаций.

В современном обществе человеческая жизнь становится главной ценностью, а стратегическое планирование его индивидуальной биографии становится особенно актуальным для обучающегося и его семьи. Ключевым понятием становится понятие «социальной успешности», а качество жизни рассматривается как ее результат. «Социальная успешность» создается суммой действий лицея, образовательной активностью семьи, способностями самого лицеиста, возможностями окружающей среды.

Современное общество, существующее и развивающееся за счет применения высоких технологий, использования все возрастающих информационных потоков, применения скоростных коммуникаций, требует участия в любой деятельности людей, обладающих высокими профессиональными компетенциями. Но существование личности в социуме предполагает наличие у нее необходимых нравственных качеств, чувства ответственности, навыков общения. Факторы, влияющие на качество жизни, делают сферу образования системообразующей.

Педагогический коллектив лицея осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленного ведения опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в рамках долгосрочных программ. Необходимость принятия данного документа продиктована изменениями, происходящими в современном российском обществе, в том числе в сфере государственной образовательной политики и реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов. Программа перспективного развития лицея на ближайшие годы призвана определить цель, задачи, основные направления изменений, учитывая внутренние и внешние ресурсы.

«Анализ современного состояния школьной практики показал, что происходит активный поиск средств гуманизации образования, адаптации лицея к современным условиям, учета способностей, возможностей и жизненных планов учащихся. Современное образование направлено на создание наиболее благоприятных условий для развития и совершенствования природного потенциала каждого учащегося с учетом личностных особенностей, проявления его склонностей и способностей, реализации его потребностей и интересов» - записано в «Стратегия развития системы образования Ульяновской области на период до 2020 года «Образование Ульяновской области 2014 – 2020».

В Программу развития внесены изменения и дополнения в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы и региональными нормативно-правовыми документами с целью:

- проектирования образовательной деятельности лица в соответствии с ФГОС;
- модернизации воспитательной системы лица и практики воспитательной деятельности в логике «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- дальнейшей интеграции программ общего и дополнительного образования, расширение охвата программами дополнительного образования обучающихся 1-11 классов;
- продолжением системной работы, направленной на поддержку талантливых детей;
- адаптации условий профессиональной деятельности учителей к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- достижения уровня развития инфраструктуры лица, отвечающей требованиям государства и общества;
- создания условий для осуществления эффективной деятельности лица в направлении сохранения и укрепления здоровья детей.

Программа в целом и составляющие ее стратегические направления носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровского лицея на 2016-2020 годы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования. 2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. 3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 4. Создать систему работы по выявлению и развитию талантливых и одаренных учащихся. 5. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования. 6. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников. 7. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования). 8. Повысить эффективность управления МОУ Ундоровским лицеем и Филиалом МОУ Ундоровского лицея, расположенного в селе Вышки в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Директор лицея Кононова Татьяна Владимировна</p>
<p>Ответственные исполнители</p>	<p>Заместитель директора по учебно-методической работе Карандина Людмила Сергеевна, заместители директора по учебно-воспитательной работе Шадрина Елена Александровна, Гимадиева Надежда Александровна, заместитель директора по воспитательной работе Моткова Алена Виссарионовна</p>
<p>Программно-целевые инструменты Программы</p>	<p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Государственная программа Ульяновской области «Развитие образования на 2013-2018 годы». Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 года)</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357) .</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2016-2020 годы.</p> <p>Программа реализуется в три этапа.</p> <p><i>Первый этап (2016-2017 г.)</i></p> <p>Дорабатываются Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО.</p> <p>Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица.</p> <p>Нормативно-правовые документы лица приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Совершенствуется система воспитательной деятельности лица.</p> <p>Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.</p> <p>Формируются пакеты Договоров с партнерами лица в связи с новыми направлениями работы.</p> <p>Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.</p> <p>Создается ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p><i>Второй этап (2018- 2019 г.)</i></p> <p>Завершается переход на ФГОС ООО.</p> <p>Ведется подготовительная работа к введению ФГОС СОО.</p> <p>Реализуются мероприятия по всем программным направлениям.</p> <p>Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров лица на диагностической основе.</p> <p><i>Третий этап -2020 г.</i></p> <p>Завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы.</p> <p>Реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Мероприятия Программы</p>	<p>Создание механизма обновления содержания и технологий обучения в лице в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Создание системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.</p> <p>Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Создание системы работы по выявлению и развитию талантливых и одаренных учащихся.</p> <p>Создание внутренней системы оценки качества образования.</p>

	<p>Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Продолжение работы по созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Повышение эффективности управления лицеем в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 5 %.</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования- 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в лицее и филиале лицея – не менее 95%.</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 10%.</p> <p>Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей- 100%.</p> <p>Показатель степени обученности учащихся лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ – 100%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 59.</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 40% от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и среднего общего образования, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 100%.</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 70%</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 5%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности -95%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития.</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>

<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета МО «Ульяновский район» на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия лица в конкурсах, грантах.</p> <p>Объем финансирования: 29 936 тысяч рублей</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана многоуровневая и вариативная Образовательная программа лица на основе ФГОС НОО, ООО и СОО; - разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе; - создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе; - создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося; - разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица; - создается система предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; - обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников; - обеспечено включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды социума лица для приобретения опыта реального управления и действия; - достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лице; включённости родителей в образовательную деятельность; - создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; - обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности; - создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни; - создана система безопасного образа жизни; - создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. - создана здоровьесберегающая инфраструктура; - на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа; - создана эффективная внутренняя система оценки качества образования; - создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога; - инфраструктура лица соответствует современным требованиям; - создана современная информационно-образовательная среда лица;

	<ul style="list-style-type: none">-создана эффективная система управления развитием лица;- уровень здоровья учащихся на старте обучения соответствует уровню здоровья на выпуске;- 100% выпускников 9,11 классов успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ;- 95% учащихся успешно занимаются исследовательской и проектной деятельностью;- 100% педагогов владеют системно – деятельностным подходом в обучении;- 70% педагогов успешно занимаются инновационной деятельностью;- 80% учащихся охвачены дополнительным образованием
--	--

1. Информационная справка о лицее

1.1. Общие сведения о лицее

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ундоровский лицей

Адрес: Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры улица Школьная дом 7 А Почтовый индекс 433340

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

МОУ Ундоровский лицей имеет бессрочную лицензию (73Л01 0000751 регистрационный № 2212 от 20.08.2014 года) на право осуществления образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации 73А01 №0000650 рег. № 2659 от 03.08.2015 года.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МОУ Ундоровский лицей имеет в своей структуре подразделение в форме филиала – Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровский лицей

Адрес: 433341 Ульяновская область, Ульяновский район, село Вышки, улица Колхозная, дом 24А.

Реализуемые образовательные программы в Филиале в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего

1.2. Социальное окружение лицея

МОУ Ундоровский лицей и Филиал лицея находятся в поселении сельского типа.

Природная среда микрорайона в целом благоприятная. Микрорайон хорошо озеленен, насаждения содержатся в надлежащем порядке.

Лицей находится на берегу Куйбышевского водохранилища. К особенностям природного окружения микрорайона лицея следует отнести наличие выхода минеральных источников вод мезозойской эры, обладающими целебными свойствами. Потому Ундоры – это курортная зона Ульяновской области и Российской Федерации.

Основная масса детских учебно-воспитательных учреждений, учреждений культуры и спорта, организаций социальной направленности находится в пределах микрорайона лицея и в самом лицее. Непосредственно на территории микрорайона лицея находятся: дошкольное учреждение, общественный пункт правопорядка, несколько магазинов, сельский Дом культуры, салон красоты, ателье, Храм Воскресения Христова, кафе, торговый центр, Ундоровская участковая больница.

Анализ социального состава населения, проживающего на территории микрорайона лицея, позволяет сделать следующие выводы:

- средний возраст взрослого населения – 35-40 лет;

- численно преобладают женщины;

- в национальном аспекте преобладают русские, татары, чуваша, мордва. Данное обстоятельство предполагает необходимость учитывать в воспитательной работе культурно-национальные особенности с целью гуманизации образовательной среды, а также предотвращения возможных конфликтов на национальной почве. С целью изучения разнообразных национальных культур, сохранения традиций и обычаев, развития в детях толерантного отношения к представителям иных национальностей и религий проводятся со школьниками и родителями классные часы, родительские собрания, посещение музеев национальных культур (г. Казань, г. Владимир, г. Суздаль, г. Саранск, Чебоксары и др.).

С помощью матрицы (см. таблицу 2) мы делаем заключение об эффективности использования лицеем образовательного ресурса внешнего социума. Для этого мы

выделяем 3 уровня организации взаимодействия образовательной среды лица с внешним социумом:

1- на постоянной основе; 2 - спонтанный - эпизодический; 3 - отсутствует вовсе и три уровня результативности, которая связана с удовлетворенностью участников этим взаимодействием.

	На постоянной основе	эпизодический	Отсутствует
Высокая результативность	5	3	-
Средняя результативность	4	2	-
Низкая результативность	1	1	-

Из приведенной матрицы видно, что максимальная эффективность зависит от высокой степени удовлетворенности взаимодействием, организованным на постоянной основе.

Диагностика насыщенности социума объектами культуры и их ресурсного обеспечения

1. На постоянной основе осуществляется связь с сельской библиотекой, сельским ДК.
2. Высокая эффективность уровня организации взаимодействия показана: Ульяновский областной социально – реабилитационный центр имени Е.М.Чучкалова, ПО Ундоровский завод минеральной воды «Волжанка».
3. Средняя эффективность уровня организации взаимодействия показана: Ундоровский палеонтологический музей.
4. Низкая эффективность уровня организации взаимодействия показана: санаторий им. В.И.Ленина, санаторий «Дубки».
5. Эпизодически осуществляется связь с Драматическим театром, театром кукол, музеями города Ульяновска.

Описание социально-культурной среды

Предприятия: ПО Ундоровский завод минеральной воды «Волжанка»; ПО «Волжанка»; сельскохозяйственное предприятие «Волжанка», ООО «Воскресенское», ОАО «Ульяновсккурорт», ООО «Хлебороб».

Детские учебно-воспитательные учреждения: МДОУ «Солнышко»

Учреждения культуры и спорта: МУК «Дом культуры с. Ундоры» со спортивным комплексом (спортивный зал, стадион, хоккейная площадка, лыжная база детского лагеря отдыха «Волжанка»), МБУ ДО «Ундоровская ДШИ им. Г.В.Свиридова».

Учреждения службы быта: (торгового, медицинского и жилищного обслуживания).

- магазинов: продовольственных - 7, промышленных товаров - 3; предприятия службы быта, оказывающие услуги по пошиву и ремонту одежды; аптек и аптечных киосков – 3; больниц – 1, лечебно-профилактических учреждений (санатории, реабилитационный центр, кемпинги) – 5.

Филиал лица не взаимодействует с дошкольными учреждениями, т.к. в связи с недостаточным финансированием в селе был закрыт детский сад. В Филиале работает группа для подготовки детей к школе. Дополнительное образование детей осуществляется с участием Ишеевского ДДТ.

На сегодняшний день в селе из культурных объектов остались только школа и библиотека. Сельский клуб сгорел. Поэтому Филиал лица реализует задачи социокультурного центра села: проводит митинги ко дню Победы, праздничные концерты, спортивные и культурные мероприятия, встречи с депутатами местных и муниципальных органов власти, информационные акции для жителей села. Проводятся общешкольные родительские собрания, встречи с работниками предприятия, выпускаются стенные газеты, с целью психолого-педагогического просвещения населения.

1.3.Характеристика педагогического коллектива

МОУ Ундоровский лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В лицее работает 36 педагогов, из них с высшим образованием - 34 человека. Имеют высшую категорию - 13 человек, I категорию - 8 человек. Учителей-мужчин - 8 человек, женщин – 28 человек. Лицей укомплектован педагогическими кадрами. «Отличник просвещения» - 3 педагога. «Почётный работник общего образования РФ» - 2 педагога.

Награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов;
- Почётной грамотой Губернатора Ульяновской области – 6 педагогов;
- Грамотой Департамента образования и Министерства образования и науки Ульяновской области -22 педагога.

Педагогический стаж 10-20 лет – 6 педагогов, 20-30 лет – 15 педагогов, более 30 лет – 4 педагога.

Средний возраст педагогического состава - 42 года.

Ежегодно 30 % педагогов повышают свою квалификацию по предмету и занимаемой должности на курсах центра «ОСИ» г. Ульяновска.

В Филиале лицея работает 12 педагогов, из них с высшим образованием - 8 человек.

Имеют высшую категорию - 1 человек, I категорию - 8 человек. Учителей-мужчин - 1 человек (совместитель), женщин – 11 человек.

В образовательном учреждении 5 педагогов имеют награды и почетные звания:

- - «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2 человека;
- - Почётная грамота Губернатора Ульяновской области – 2 человек;
- -Грамота Департамента образования и Министерства образования и науки Ульяновской области – 3 человека.

1 педагог является участником конкурса в рамках Приоритетногонациональногопроекта «Образование», 1 - лауреатом областного конкурса «Учитель года-2006».

Педагогический стаж 2-5 лет – 2 педагога, 10-20 лет – 2 педагога, 20-30 лет – 6 педагогов, более 30 лет – 2 педагога.

Сформировавшийся педагогический коллектив МОУ Ундоровского лицея и Филиала лицея имеет достойный опыт работы, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации.

Ежегодно по графику педагоги повышают свою квалификацию по предмету и занимаемой должности на курсах центра «ОСИ» г. Ульяновска. В 2014-15 уч.году – 6 человек; в 2015-16 уч. году – 3 человека. Педагоги ведут активную работу в рамках районных, межшкольных, школьных МО, занимаются самообразованием.

За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития лицея.

1.4. Характеристика учащихся

Общее количество на начало учебного года в МОУ Ундоровском лицее- 363 ч., на конец года – 364 ч.Из них девочек - 186 ч., мальчиков – 178 ч.В Филиале лицея – 36 ч., из них девочек – 16 ч., мальчиков – 20 ч.

Динамика численности учащихся по классам, уровням

	1	2	3	4	Итого	5	6	7	8	9	Итого	10	11	Итого
--	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	---	-------	----	----	-------

МОУ Ундоровский лицей														
2012-2013	36	33	32	35	136	30	30	49	34	33	176	34	26	60
2013-2014	32	33	32	33	130	33	30	31	49	34	177	26	34	60
2014-2015	45	33	32	33	143	32	35	30	33	46	176	24	21	45
Филиал МОУ Ундоровского лицея, расположенного в с. Вышки														
2012-2013	0	4	6	4	14	4	1	5	6	4	20	-	-	0
2013-2014	6	0	5	7	18	4	4	3	5	6	22	-	-	0
2014-2015	3	6	1	4	14	8	3	4	2	5	22	-	-	0

Национальный состав учащихся

Год	Русские	Татары	Чуваши	Мордва	Другие
по лицее					
2012-2013	205 (55,1%)	47 (12,6%)	87 (23,3%)	29 (7,7%)	4 (0,01%)
2013-2014	217(59,1%)	46 (12,8%)	75 (20,4%)	27 (7,3%)	2 (0,1%)
2014-2015	210 (57,7%)	49 (13,5%)	67 (18,4%)	33 (9%)	5 (0,01%)
по Филиалу лицея					
2012-2013	16 (47,1%)	6 (17,6%)	6 (17,6%)	3 (8,8%)	3 (8,8%)
2013-2014	16 (40,0%)	8 (20,0%)	8 (20,0%)	5 (12,5%)	3 (7,5%)
2014-2015	15 (41,7%)	7 (19,4%)	8 (22,2%)	5 (13,9%)	1 (2,8%)

Средняя наполняемость по классам, уровням лицея и по лицее

Класс	Общее количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса	Средняя наполняемость класса уровня	Средняя наполняемость класса
МОУ Ундоровский лицей					
1	2	45	22,5	17,9	19,3
2	2	33	16,5		
3	2	32	16		
4	2	33	16,5		
5	2	32	16	17,6	
6	2	35	17,5		
7	2	30	15		
8	2	33	16,5		
9	2	46	23	22,5	
10	1	24	24		
11	1	21	21		
Филиал МОУ Ундоровского лицея					
1	1	3	3	4,7	4,5
2	1	6	6		
3 - 4	1 (класс-комплект)	5	5		
5	1	8	8	4,4	
6	1	3	3		
7	1	4	4		
8	1	2	2		

9	1	5	5		
10	-	-	-		
11	-	-	-	-	

Сменность занятий.

Обучение происходит в 1 смену.

Групп продленного дня в лицее нет.

В 2015-2016 году в лицее осуществлялось внедрение ФГОС ООО в пилотном режиме в 8 классах, в штатном режиме – в 1-7 классах.

Конкурентное преимущество. Авторитет лицея в микрорайоне.

Лицей поддерживает тесный контакт с МДОУ "Солнышко", с целью осуществления преемственности по направлению "Детский сад – лицей". Детская школа искусств придерживается режима работы МОУ Ундоровского лицея и соблюдает структуру учебного года, принятую в лицее. Осуществляется связь "Лицей – сельский Дом культуры", в котором расположены сельская библиотека, спортивные секции, кружки. Налажены тесные связи с ПО УЗМВ "Волжанка" для совместных мероприятий по спортивно-оздоровительному, культурно-массовому и профориентационному направлениям. Авторитет лицея в микрорайоне достаточно высок.

Социальное окружение Филиала лицея нельзя считать благоприятным. На сегодняшний день в селе из культурных объектов остались только Филиал лицея и библиотека. Сельский клуб сгорел. Филиал лицея не взаимодействует с дошкольными учреждениями, т.к. в связи с недостаточным финансированием в селе был закрыт детский сад.

Однако авторитет Филиала лицея в селе достаточно высок. Филиал лицея реализует задачи социокультурного центра села: функции его направлены на выполнение государственного образовательного заказа, представленного в национальной образовательной программе «Наша новая школа», в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», на поэтапное введение ФГОС второго поколения.

Из 364 обучающихся 127 учеников проживают в поселках-спутниках. Подвоз учащихся организуется школьным автобусом. Подвоз осуществляется регулярно, без сбоев. Максимальное время в пути – 20 минут (до с. Р. Беденьга)

Населенный пункт	Кол-во детей	Удаленность Ундор	Транспорт
с. Русская Беденьга	23 чел.	12 км.	Школьный автобус лицея
с. Крутояр	27 чел.	6 км.	Школьный автобус лицея
сан.им. Ленина	47 чел.	5 км.	Школьный автобус лицея
сан. "Дубки"	27 чел.	5 км.	Школьный автобус лицея
с. Вышки	2 чел.	10 км.	Школьный автобус Филиала лицея
с. Комаровка	1 чел.	6 км.	Школьный автобус Филиала лицея

В Филиале лицея осуществляется два маршрута для подвоза обучающихся школьным автобусом Филиала лицея. Из 35 обучающихся 9 учеников проживают в с. Дубровка. Еще 7 обучаются в МОУ Ундоровском лицее. Подвоз осуществляется регулярно, без сбоев. Максимальное время в пути – 20 минут (с. Комаровка-с. Ундоры).

Населенный пункт	Кол-во детей	Удаленность Ундор	Транспорт
с. Дубровка	9 чел.	7 км.	Школьный автобус Филиала лицея
с. Комаровка-с. Ундоры	7 чел.	16 км.	Школьный автобус Филиала лицея

1.5.Образовательная деятельность и ее результаты

Уровень базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам (качество знаний в сравнении, в %):

Годы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
МОУ Ундоровский лицей				
2012-2013	59,7	54,2	61,7	56,9
2013-2014	60,0	55,4	74,5	59,9
2014-2015	56,9	54,3	76	58,2
Филиал МОУ Ундоровского лицея				
2012-2013	60	38	-	47
2013-2014	50	55	-	53
2014-2015	20	55	-	48

Итоги успеваемости за 2014-2015 учебный год по классам

Класс	кол-во учащихся	5	4 и 5	с 1 «3»	2	н/а	% успев.	% кач.
МОУ Ундоровский лицей								
1а	23	-	-	-	-	-	-	-
1б	22	-	-	-	-	-	-	-
2а	18	-	-	-	-	-	-	-
2б	15	-	-	-	-	-	-	-
3а	16	1	9	0	-	-	100	62
3б	16	0	8	0	-	-	100	50
4а	17	4	6	0	-	-	100	59
4б	16	2	7	0	-	-	100	56
Итого	143	7	30	0	-	-	100	56,9
5а	16	3	9	2	-	-	100	75
5б	16	3	5	-	-	-	100	50
6а	18	1	12	-	-	-	100	72
6б	17	2	9	-	-	-	100	69
7а	15	1	9	-	-	-	100	67
7б	15	1	4	-	-	-	100	33
8а	16	3	7	-	-	-	100	63
8б	17	2	7	-	-	-	100	53
9а	23	0	6	-	-	-	100	26
9б	23	3	8	-	-	-	100	48
Итого	176	19	76	2	-	-	100	54,3
10	24	5	12	-	-	-	100	71
11	21	-	17	-	-	-	100	81
Итого	45	5	29	-	-	-	100	76
Итого	364	31	135	2	-	-	100	58,2
Филиал МОУ Ундоровского лицея								
1	3	-	-	-	-	3	-	-
2	6	-	-	-	-	6	-	-
3	1	-	-	-	-	-	100	0
4	4	-	1	-	-	-	100	25
Итого	14	-	1	-	-	9	100	20
5	8	1	3	1	-	-	100	50
6	3	-	3	-	-	-	100	100

7	4	-	1	-	-	-	100	25
8	2	-	1	-	-	-	100	50
9	5	1	2	-	-	-	100	60
Итого	22	2	10	1	-	-	100	54,5
Итого	36	2	11	1	-	-	100	48,1

Итоги выпускных экзаменов 9 класс, (в том числе ОГЭ)

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОУ Ундоровский лицей							
Русский язык (ОГЭ)	44	11	14	19	0	56,8	100
Математика (ОГЭ)	44	1	23	20	0	54,5	100
Русский язык (трад. форма)	1	0	С-1 Г-1	0	0	0	100
Математика (трад. форма)	1	0	1	0	0	0	100
Филиал МОУ Ундоровского лицея							
Русский язык (ОГЭ)	5	4	1	0	0	100	100
Математика (ОГЭ)	5	1	2	2	0	60	100

Предмет	Кол-во сдававших	Средний %			Средняя оценка		
		по лицезу	по району	по области	по лицезу	по району	по области
МОУ Ундоровский лицей							
Русский язык (ОГЭ)	44	79,50	78,35	75,04	3,82	3,94	3,94
Математика (ОГЭ)	44	42,41	43,39	41,59	3,57	3,65	3,60
Филиал МОУ Ундоровского лицея							
Русский язык (ОГЭ)	5	89,2	78,35	75,04	4,8	3,94	3,94
Математика (ОГЭ)	5	43,8	43,39	41,59	3,8	3,65	3,60

Результаты ЕГЭ 2015

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали	Минимальный балл	Не сдали/после передачи	Успеваемость	Максимальный балл по лицезу	Средний балл по лицезу	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	21	21	24	0	100	82	62	60,3	66,48
Математика (Б)	19	19	20	0	100	20	16	-	-
Математика (П)	15	14	27	-	93	64	45	41,6	46,01
Информатика	1	1	40	-	100	61	61	55	52
Обществознание	14	14	42	-	100	82	60	55,4	57,39
Физика	3	3	36	-	100	53	49	47	51,38
Биология	4	3	36	-	75	74	55	50,4	51,47
История России	4	4	32	-	100	50	46	50,4	51,47
Литература	3	3	32	-	100	59	55	55	58,49
Химия	1	1	36	-	100	45	45	51,8	54,83

1.6. Работа по охране здоровья детей

Основными задачами в блоке "Здоровье" являются:

- Воспитывать интерес и приверженность к здоровому образу жизни;
- Воспитывать негативные отношения к употреблению алкоголя, табака, ПАВ;
- Формировать навыки физической культуры и личной гигиены;
- Создать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Для выполнения этих задач в МОУ Ундоровском лицее и в Филиале лицея проведены следующие мероприятия:

- Работа кабинета Здоровья на базе тренажерного кабинета лицея;
- организация 100% горячего питания обучающихся 8-11 классов и двухразового горячего питания учащихся 1-7 классов, реализующих ФГОС;
- регулярное проведение физзарядки по утрам и физминуток на каждом занятии;
- проверка правильности посадки учащихся педагогами в соответствии с медицинскими показаниями;
- организация проверки санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах лицея.

Проверка санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах лицея показала, что во всех классах есть мебель разных ростовых групп. Практически во всех кабинетах, оснащенных двухместными партами, расстояние между рядами таких парт выдерживается в пределах санитарно-гигиенических норм, то есть составляет более 60 см.

В течение года осуществлялось:

- заполнение по плану школьной медицинской документации;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- ежедневная проверка состояния пищеблока и работников столовой; ежедневная проверка санитарного состояния лицея;
- оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проверка соблюдения гигиенических требований к расписанию уроков 1-11 классов в рамках инспекции по организации учебной деятельности и созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья в лицее;
- проверка посадки учащихся в соответствии с медицинскими показаниями;
- проверка соблюдения требований к режиму образовательной деятельности в 1-х классах;
- проверка соблюдения требований к режиму образовательной деятельности в выпускных классах (9-х и 11-х классах);
- подготовка и оформление информации по здоровьесбережению на стендах лицея;
- продолжение работы с педагогическим коллективом по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

1.7. Материальная база

Материально-техническая база МОУ Ундоровского лицея и Филиала лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы лицея и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база лицея соответствует реализации ООП, действующим санитарным (и с учетом новых СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ Ундоровского лицея.

В соответствии с требованием ФГОС оснащены кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии и лингафонный кабинет.

Кабинет физики обеспечен необходимым лабораторным оборудованием. У учителя имеются диагностический материал, систематизированный по годам и содержанию обучения.

Учебный кабинет химии соответствует требованиям по созданию оптимальных условий для успешного выполнения образовательной программы лицея. В лаборатории химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. В кабинете исправно работает вентиляционная система. Имеется раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

Кабинет биологии оснащен техническими средствами обучения: компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской. Имеется систематизированный наглядный раздаточный материал по темам, гербарии, коллекции минералов, полезных ископаемых. Также имеется демонстрационный материал: муляжи, чучела птиц, таблицы, плакаты, электронные образовательные ресурсы.

В кабинете географии имеется: набор географических карт, таблицы, плакаты, раздаточный демонстрационный материал. Также имеются цифровые образовательные ресурсы, DVD-фильмы. Кабинет оснащен компьютером и мультимедийным проектором.

Лингафонный кабинет оборудован 16 кабинами с головными наушниками для прослушивания, пультом управления, компьютером, мультимедийным проектором и экраном.

Кабинеты технологии представлены следующими кабинетами: кабинетом технологии, комбинированными мастерскими. В мастерской размещены токарные и столярные станки, имеются мебельные шкафы для хранения инструментов, раздаточного и дидактического материала, литературы и выставочных работ учащихся.

Наличие и оснащение учебных кабинетов для проведения других занятий

Кабинеты	количество	Компьютеры и ноутбуки	проекторы	экраны	Принтеры и МФУ	Другое оборудование
МОУ Ундоровский лицей						
Русского языка и литературы	3	14	2		2	Интерактивные доски-2 Системаконтроля качества знаний PROClass –1 Документ-камера с программным обеспечением – 1
Математики	3	14	1	1	1	Интерактивная доска-1 Системаконтроля качества знаний PROClass – 1
Истории	1	1	1		1	Интерактивные доски-1
Начальных классов	8	32	4	1	3	Интерактивные доски-4 Документ-камера с программным обеспечением – 1 Микроскоп цифровой с программным обеспечением – 1
ОБЖ	1	1	1	1		
Психолога	1	1			1	
Социального	1	1			1	

педагога						
Музейная комната	1					Тематические материалы, видеочамера, видеоманитофон
ПДД	1			1		Тематические материалы
Конференц-зал	1	13	1		1	Система для телесвязи, Интерактивная доска - 1
Тренажерный зал	1					Тренажеры
Филиал МОУ Ундоровского лица						
Русского языка и литературы	1	1	1	1		
Математики	1	1	1		1	Интерактивная доска-1
Истории	1	1			1	
Начальных классов	2	2	2		1	Интерактивные доски-2
Иностранный язык	1	1	1	1	1	

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы.

Информационно-библиотечный центр лица имеет площадь 70 кв.м., книгохранилище. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 18 посадочных мест. В Филиале лица также имеется ИБЦ. Библиотеки содержат учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся лица и Филиала лица обеспечены бесплатными учебниками. В ИБЦ имеются компьютеры, множительно-копировальная техника, телевизор, DVD, музыкальный центр, экран. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, имеют доступ в Интернет.

№ п/п	Общие сведения	Показатели по лицу	Показатели по Филиалу лица
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	10314	1109
	в том числе:		
	- учебники с электронными приложениями	332	187
	- учебно-методическая литература	917	315
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов		12
2.	Общее количество дополнительной литературы:	21059	1926

	в том числе:		
	- детская художественная	1987	946
	- научно-популярная	156	65
	- справочно-библиографическая	316	175
	- периодические издания	42	8
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 149370	На сумму: 54500

Актовый зал лицея оснащён: 1 музыкальный инструмент (синтезатор), переносной компьютер (ноутбук), аудиотехника, микрофоны, 1 экран, мебель.

В лицее 1 спортивный зал имеет площадь 180 кв.м, в Филиале лицея спортивный зал имеет площадь 450 кв.м. Залы оборудованы раздевалками, туалетами, душевыми, имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, брусья гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, гимнастические мячи, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. Имеются теннисные столы, ракетки, скакалки, обручи, гимнастические палки. Были закуплены лыжи, палки, фигурные коньки для девочек, коньки для игры в хоккей для мальчиков, клюшки, лыжи с ботинками, лыжи на мягких креплениях для учащихся начальных классов.

В МОУ Ундоровском лицее и Филиале лицея имеются спортивные площадки, которые включают: баскетбольную, волейбольную, площадку для подвижных игр, спортивный городок с полосой препятствий, стадион с асфальтированной беговой дорожкой, футбольным полем, ямой для прыжков в длину. На спортивной площадке размещены турники, брусья. На площадке имеются дорожки для бега на разные дистанции, есть территория для метания гранат. Все снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, поддерживаются в хорошем состоянии.

В лицее имеется 2 компьютерных класса, в которых располагаются 20 рабочих станций, подключенных к локальной сети и сети Интернет. По лицее проведена локальная сеть, имеется возможность подключения к Интернет по технологии Wi-Fi. Учебные кабинеты оснащены экраном, проектором, рабочими станциями с интерактивной доской, мультимедийными комплексами. Всего в лицее имеется 109 персональных компьютеров. Таким образом, на один компьютер приходится 3,3 учащихся лицея, что позволяет реализацию образовательных программ.

В Филиале имеется 1 компьютерный класс, в которых располагаются 5 рабочих станций, подключенных к сети Интернет. Учебный кабинет оснащен экраном, проектором, рабочими станциями с интерактивной доской, мультимедийными комплексами. Всего в Филиале имеется 17 персональных компьютеров. Таким образом, на один компьютер приходится 2 учащихся филиала лицея, что позволяет реализацию образовательных программ.

Для реализации образовательных программ имеются электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов. Так же в online доступе находится авторский ресурс. Тестирование: «Дикобраз» (<http://sincom.ru>), электронные программы: MicrosoftOffice, LibreOffice.

Информационно-образовательное пространство

МОУ Ундоровский лицей	Филиал МОУ Ундоровского лицея в с. Вышки
2 компьютерных класса	1 компьютерный класс
16 проекторов	5 проекторов
11 интерактивных досок	4 интерактивных доски
16 принтеров и МФУ	5 принтеров и МФУ

5 документ - камер	1 документ-камера
Подключения всех кабинетов к сети Интернет	
3 модульных системы контроля и мониторинга качества знаний	5 электронных микроскопов
4 мобильных класса на 15 обучающихся каждый	
Лингафонный кабинет	
8 электронных микроскопов	
Оборудование для проведения видеоконференцсвязи	

Имеется подключение к сети Интернет, тип подключения— 1 линия (внутришкольная) ADSL по телефонной линии, провайдер ОАО « Ростелеком», тарифный план – офис. 2,3 линия - ADSL по выделенной линии, провайдер ОАО « Ростелеком», тарифный план – Деловая игра 5. 4 линия ADSL по выделенной линии. В лицее 1 локальная сеть. Имеется электронная почта: undori-licej@mail.ru
В МОУУндоровском лицее имеется собственный сайт, который обновляется с периодичностью 1-2 раза в неделю.

1.8. Конкурентное преимущество лица

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Имеется достаточное количество высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>2. Лицей функционирует как экспериментальная площадка в рамках Программы развития инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновской области; лицей - победителей ПНПО; базовая школа.</p> <p>3. Накоплен значительный опыт внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>4. Осуществляется информатизация через подключение к высокоскоростным каналам связи, автоматизация процессов управления в системе образования, обеспечение лицензионным программным обеспечением.</p> <p>5. Накоплен и применяется на практике опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).</p> <p>6. Отработана технология проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ, ГИА в 9-х классах в новой форме.</p> <p>7. Развитие в лицее системы государственно-общественного управления.</p> <p>8. Отработана система повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров.</p> <p>2. Отставание переоснащения материально-технической базы образовательного процесса от реальных потребностей системы образования.</p> <p>3. Невысокая компьютерная грамотность части педагогических работников.</p> <p>4. Недостаточно интенсивно и оптимально осуществляется внедрение современных форм образования на основе использования информационных технологий;</p> <p>5. Не осуществлен переход учащихся 10-11 классов на индивидуальный учебный план по свободно конструируемому профилю;</p> <p>6. Созданная в ходе многолетней опытно-экспериментальной работы модель информационной образовательной среды (ИОС) лицея, требует дальнейшей реализации и усовершенствования.</p> <p>7. Тревожными является симптомы, указывающие на проявление процесса «профессионального выгорания» учителей.</p> <p>8. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса лицея.</p> <p>9. Недостаточно активно внедряются интерактивные и дистанционные формы взаимодействия лицея и родителей.</p>

2. Проблемно- ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития

Разработанная в 2014 году Программа развития лицея «Создание единого воспитательного и образовательного пространства как основы перехода к компетентностной модели образования» имела следующие направления:

1. Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода;
2. Совершенствование модели профильного обучения и предпрофильной подготовки;
3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, безопасность пребывания в учреждении;
5. Информатизация лицея;
6. Воспитательное пространство.

1. Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода.

2014-2015 годы	
1.	<p>Проведение теоретических семинаров для педагогов по компетентностному подходу в образовании.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар на базе лицея. «Современная образовательная среда: потенциал развития». 06.11.2014г. 2. Педагогические технологии работы с одарёнными детьми (проблемный семинар) 03.12.2014г. 3. Семинар «Формы и методы работы с одаренными детьми через внеурочную деятельность и внеклассную работу» (НМС, 24.12.2014г) 4. «Развитие креативных способностей учителя как условие творческой учащихся» (семинар, 14.01.2015 г.). 5. «Условия развития детской одарённости. Особенности личностного развития одарённого ребёнка» (семинар, 11.02.2015 г.). 6. Семинар: «Социально-педагогические ресурсы Ундоровского поселения» (13.05.2015)
2.	<p>Обновление содержания, проектирование учебной деятельности, разработка тематического планирования по учебным предметам, основанного на компетентностном подходе</p>
	<p>Все педагоги имеют рабочие программы по всем дисциплинам. С 1 по 7 класс включительно с учётом требований ФГОС.</p>
3.	<p>Создание условий для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечение психолого-педагогической поддержки самореализации одаренных детей</p>
	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; - максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей; <p>Осуществляется стимулирование творческой деятельности одаренных детей;</p>

		<p>Внедряется новое содержание образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;</p> <p>Обеспечивается фундаментальная образовательная подготовка одаренных детей;</p> <p>Созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;</p> <p>Осуществляется издательская деятельность с учетом проектной деятельности.</p>
4.	Разработка диагностики сформированности ключевых компетентностей	Применяется диагностика сформированности ключевых компетентностей
5.	Разработка прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми	Используются современные технологии: проектная, модульная, информационно-коммуникационная, игровая для выявления одаренных детей.
6.	Разработка новых форм оценивания достижений обучающихся	Форма оценки достижений – создание портфолио.
7.	Разработка дидактических материалов, практических заданий, ситуационных задач и проблем.	На уроках и во внеурочной деятельности используются разноуровневые задания, в том числе проблемные, задания повышенного уровня.

2. Совершенствование модели профильного обучения и предпрофильной подготовки

План работы по реализации направления		Отчёт о выполнении
2014-2015 годы		
1.	Проведение теоретических семинаров для педагогов по компетентностному подходу в образовании.	<p>Проведены педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Задачи лицея в 2014/2015 учебном году в контексте Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» - Качество и результат образования: система оценки. - Формирование компетенций учащихся и модернизация воспитательной системы в условиях внедрения ФГОС
2.	Психолого-педагогическая диагностика наклонностей и интересов обучающихся	
3.	Разработка курсов дополнительного образования для учащихся 10- 11 классов	<p>Педсовет:</p> <p>Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизм развития индивидуальности каждого ребёнка для дальнейшего социального самоопределения.</p> <p>Разработаны элективные курсы:</p> <p>В 10 – 11 классах отводятся часы на элективные курсы на заявительной основе для повышения уровня знаний по отдельным предметам. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из</p>

		<p>компонента лица.</p> <p>Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:</p> <p>1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;</p> <p>2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым;</p> <p>3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Для систематизации и обобщения полученных знаний за курс лица и в целях подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 10-х классах введены элективные курсы: «Решение задач по алгебре», «От слова к тексту».</p> <p>В 11-х классах введены элективные курсы: «Уравнения и неравенства. Приемы, методы решения», «Практическая стилистика русского языка».</p>
4.	Организация системы информирования родительской общественности о профилизации обучения	Регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, заседание совета лица.
5.	Алгоритмизация выбора образовательного маршрута в зависимости от склонностей ученика, обучение по ИУП.	На основе личного заявления учащегося выбирается профиль обучения (химико-биологический или индустриально-технологический)
6.	Разработка новых форм оценивания достижений обучающихся	Форма оценивания достижений обучающихся – портфолио – это требование сегодняшнего дня в некоторых вузах для поступления (УГСХА)

3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников

План работы по реализации направления		Отчёт о выполнении
2014-2015 годы		
1.	Психолого-педагогическая диагностика затруднений в работе учителя	Педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации, с молодыми специалистами – тренинги, анкетирование, собеседование.
2.	Разработка плана по профессиональной подготовке и переподготовке кадров	100% педагогов прошли курсы переподготовки по графику.
3.	Проведение заседаний предметных методических объединений лица по вопросам внедрения компетентностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный урок в рамках ФГОС. 2. Компетентностно-ориентированное задание. 3. Использование метапредметных подходов на уроках 4. Повышение уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

		<p>5. «Активные формы работы на уроках как фактор развития ведущих умений и творческой активности учащихся».</p> <p>6. Итоги внедрения ФГОС в 5 -7 классах. Урочная и внеурочная деятельность.</p> <p>7. Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей и другие.</p>
4.	Проведение учебных методических семинаров, практикумов, консультаций	По утверждённому плану работы с научным руководителем проводятся семинары и консультирование.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, безопасность пребывания в учреждении

План работы по реализации направления		Отчёт о выполнении
2014-2015 годы		
1.	Формирование единой информационной базы данных по состоянию здоровья обучающихся	Сформирована единая информационная база данных по состоянию здоровья обучающихся. Вся информация имеется в анализе работы лица и ежегодном публичном отчёте директора лица, на сайте.
2.	Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся	В анализе даётся комплексная оценка состояния здоровья обучающихся и резерв для развития
3.	Разработка системы отслеживания учебной, физической нагрузки обучающихся	Обучающиеся ежегодно выполняют тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. В журнале заполняется лист по физической подготовленности обучающихся с дальнейшим анализом.
4.	Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения	Учителя физической культуры прошли курсы повышения квалификации
5.	Сотрудничество с различными организациями по программам здоровьесбережения	Детская спортивная школа (р.п.Ишеевка) Конно-спортивный клуб «Конкур» с. Ундоры.

5. Информатизация лица

План работы по реализации направления		Отчёт о выполнении
2014-2015 годы		
1.	Оценка имеющихся ресурсов по внедрению информатизации в учебно-воспитательную деятельность	<p>Наличие необходимых помещений позволяет на 100% реализовать учебные программы и воспитательную деятельность в лицее.</p> <p>Материально-техническая база лица в полной мере и качественно обеспечивает потребности учебно-воспитательной деятельности: в каждом учебном кабинете установлен компьютер, телевизор, музыкальный проигрыватель. Приобретено необходимое учебно-методическое, материально-техническое оборудование для полноценного проведения учебной деятельности. Материально-техническое, информационное, учебно-методическое обеспечение ФГОС в 1-х, 2-х, 3-х, 5-7х классах лица:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для кабинета начальных классов, русского языка математики, на общую сумму 1747700 рублей; • ноутбуки ученика и сейф для хранения; • доска интерактивная с программным обеспечением; • проектор короткофокусный; • документ-камера с программным обеспечением; • микроскоп цифровой с программным обеспечением; • система контроля качества знаний PROClass; • модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением; • Wi-Fi точка доступа в интернет; • электронные образовательные ресурсы.
2.	Повышение квалификации учителей в области информационных технологий (курсы, лекции, посещение уроков коллег)	Пройдены курсы переподготовки по графику. В рамках реализации стратегии модернизации Российского образования на базе лицея прошла курсовая переподготовка педагогов по теме: «Использование интерактивной доски в образовательном процессе». Занятия проводил заведующий кафедрой информационных технологий УИПК ПРО, к.п.н. Сибирёв В.В.
3.	Совершенствование работы учителей в электронной программе Дневник.ру	Все педагоги совершенствуются в работе в электронной программе «Сетевой город. Образование»
3.	Создание базы данных для автоматизированного учета учебно-воспитательной деятельности в лицее	Создана база данных для автоматизированного учета учебно-воспитательной деятельности в лицее
4.	Оснащение образовательного учреждения необходимым программным обеспечением	Приобретены лицензионные программы
5.	Проведение семинаров, конференций по использованию ИКТ в учебно-воспитательной деятельности	Проведены районные семинары учителей математики, начальных классов, истории и обществознания, русского языка и литературы
6.	Совершенствование сайта лицея для обеспечения прозрачности деятельности образовательного учреждения	Сайт лицея в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению сайтов.
7.	Объединение имеющихся компьютеров лицея в единую локальную сеть	Компьютеры объединены в единую локальную сеть.

6. Воспитательное пространство

План работы по реализации направления		Отчёт о выполнении
2014-2015 годы		
1.	Разработка программы развития воспитания и социализации	Разработана программа развития воспитания и социализации
2.	Корректировка воспитательных систем и планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с поставленными целями	Проведена корректировка воспитательной системы лицея и планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с поставленными целями
3.	Разработка согласованных действий администрации, педагогов, классного руководителя и родителей; определение стратегии и тактики воспитания.	Разработаны согласованные действия администрации, педагогов, классного руководителя и родителей по определению стратегии и тактики воспитания.

4.	Организация информирования родительской общественности	Осуществляется систематическое информирование родительской общественности (сайт лицея, общешкольные родительские собрания, Сетевой город.Образование, Совет родительской общественности и др.)
5.	Изучение и освоение педагогами новых продуктивных методов воспитания обучающихся	На заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей рассматриваются новые продуктивные методы воспитания обучающихся
6.	Организация сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся по освоению идей гражданского образования.	Организовано сотрудничество педагогов, родителей, обучающихся по освоению идей гражданского образования

ВЫВОДЫ: В целом задачи, поставленные в разделах:

1. Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода;
2. Совершенствование модели профильного обучения и предпрофильной подготовки;
3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, безопасность пребывания в лицее;
5. Информатизация лицея;
6. Воспитательное пространство - *можно считать реализованными на оптимальном уровне.*

В 2016-2020 годах необходимо решить следующие задачи:

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.
2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МОУ Ундоровского лицея.
3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Создать систему работы по выявлению и развитию талантливых и одаренных учащихся МОУ Ундоровского лицея.
5. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.
6. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.
7. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).
8. Повысить эффективность управления МОУ Ундоровским лицеем и структурным подразделением - Филиалом МОУ Ундоровского лицея, расположенного в селе Вышки в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция Программы развития

3.1. Стратегические основания развития лица

Итоги развития лица на предшествующем этапе, анализ социального заказа позволяет выделить следующие **базовые ценности** лица:

- **ценность здоровья:** в Ундоровском лицее создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- **сформированность гражданской позиции,** мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- **ценность детства:** бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- **образовательные достижения учащихся (предметные, метапредметные, личностные)** соответствуют требованиям ФГОС общего образования, способностям и возможностям обучающихся;

- **подготовка выпускника,** подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.1.1. Миссия лица

Проект обновленной модели лица разработан на основе поиска инновационных возможностей лица и учитывает следующие факторы:

- демографический фактор,
- повышение конкурентноспособности лица,
- фактор новых требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предполагающий обновление содержания образования и освоение новых образовательных технологий;
- фактор социального заказа, предполагающего расширение предоставляемых образовательных услуг (разнообразие форм и направлений предпрофильного и профильного обучения, профессиональной ориентации учащихся, индивидуализация обучения);
- фактор требования государства к повышению качества образования;
- фактор социального заказа, предполагающий сохранение и укрепление здоровья детей и безопасность их жизни;
- фактор популяризации и включения учащихся в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность, выявление талантливой молодежи;
- фактор повышения педагогической компетентности учителей лица в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога;
- фактор повышения эффективности управления лицеем в условиях нового законодательства.

Указанные факторы позволяют сформулировать миссию лица.

Миссия лица – предоставить учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку, профильное обучение и профессиональную ориентацию в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда; создать условия для воспитания физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире выпускника.

Миссия лица закладывается как конечный результат деятельности лица в моделях выпускников, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

3.1.2. Модели выпускников лицея

начального общего образования:	основного общего образования:	среднего общего образования:
любящий свой народ, свой город, Ульяновский край, свою Родину;	любящий свой город, Ульяновский край, своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;	любящий свой город, Ульяновский край, свою Родину, знающий историю своего края и уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;	осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;	креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;	владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;	сознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
доброжелательный, умеющий слушать и	уважающий других людей, умеющий вести	уважающий мнение других людей, умеющий вести

слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;	конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
	ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
		мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.1.3. В своей образовательной деятельности, направленной на реализацию миссии лица и обеспечивающей выход на модели выпускников на соответствующем уровне обучения, лицей руководствуется следующими **основными принципами**:

Принцип партнерства: консолидация возможностей лица, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития лица. Показателями реализации принципа являются выполнение лицом роли социокультурного центра Ундоровского поселения, сетевое взаимодействие с учреждениями общего и профессионального образования, дополнительного образования детей, культуры.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений лица, всех участников образовательных отношений. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры лица, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы лица, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку всех компонентов педагогической деятельности в целях развития ученика.

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование современных педагогических технологий, прежде всего системно-деятельностных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции поселения, района, региона, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Принцип здоровьесбережения предусматривает создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, формирование экологической культуры, основ здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

В качестве методологической основы обновления содержания и технологий обучения мы используем ФГОС общего образования и Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (далее – Стандарт), в которых находят отражение основные принципы современного российского образования.

Перспективными в условиях реализации Стандарта являются следующие концептуальные основы:

- *реализация преемственности в содержании образования в лицее;*
- *создание в лицее системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться;*
- *организация учебной деятельности на системно-деятельностной основе.*

3.2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании образования в лицее.

Основой реализации преемственности образовательной деятельности на каждом уровне школьного образования являются заложенные в Образовательные программы лицея: программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования; программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования; программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.

Преемственность в реализации указанных программ позволит обеспечить овладение учащимися умениями учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программы формирования и развития универсальных учебных действий в системе и преемственности:

- направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебной деятельности;
- способствуют реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивают формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выполняют в учебной деятельности следующие функции:

1. Регуляция учебной деятельности:

- принятие и постановка учебных целей и задач;
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач;
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности:

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться;
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном

- обществе;
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешности обучения:

- успешности усвоения системы предметных знаний и на их основе формирование целостной картины мира;
- овладение универсальными учебными действиями и способами деятельности, компетентностями в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий, формируемых на уровне начального общего образования и далее развиваемые на уровнях основного общего и среднего общего образования: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*. В развитии, преемственности они представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

Состав и характеристики универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся в рамках реализации Образовательной программы начального общего образования.

Состав и характеристики универсальных учебных действий

№	Виды УУД	Характеристика
1.		<i>Личностные</i>
1.1.	Смыслообразование	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».
1.2.	Нравственно-этическое оценивание	Выделение морально-этического содержания событий и действий. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
1.3.	Самопознание и самоопределение	Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2.		<i>Регулятивные</i>
2.1.	Целеполагание	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2.2.	Планирование	- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий
2.3.	Прогнозирование	- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
2.4.	Контроль	<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
2.4.1.	Волевая саморегуляция	- <i>способность</i> : - к мобилизации сил и энергии;

		<ul style="list-style-type: none"> - к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов; - к преодолению препятствий; -эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
	Коррекция	– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
	Оценка	- выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3.	<i>Познавательные</i>	
3.1.	Общеучебные	<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</p> <p>Информационный поиск;</p> <p>Знаково-символические действия;</p> <p>Структурирование знаний;</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</p> <p>Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p>
3.1.1.	Знаково-символические действия	<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний. <p><i>Виды знаково-символических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - кодирование/декодирование; - моделирование
3.2.	Логические	<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>Подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p> <p>Построение логической цепи рассуждения;</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование;</p> <p>Доказательство</p>
3.3.	Постановка и решение проблем	<p>Формулирование проблемы;</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
4.	<i>Коммуникативные</i>	
4.1.	Планирование учебного сотрудничества	определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

4.2.	Постановка вопросов	
4.3.	Построение речевых высказываний	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
4.4	Лидерство и согласование действий с партнером	- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий

Таблица 2

Характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию основного общего образования.

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	
1.1.	<i>Освоение систематических знаний</i>	- <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i> ; - <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; - <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;
1.2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i>	- <i>использование знаково-символических средств и/или логических операций</i> : сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; - <i>установление аналогий и причинно-следственных связей</i> ; - <i>построение рассуждений, соотнесения с известным</i> ;
1.3.	<i>Решение проблем</i>	<i>решение проблемных ситуаций, требующих</i> : - <i>принятия решения в ситуации неопределённости</i> ; - <i>выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами</i> ; - <i>установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.</i> ;
2.	Коммуникативные	- овладение навыками <i>сотрудничества</i> , требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: <i>коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщение, комментарии, пояснения, призывы, инструкции, текст—описание, текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнения и т. п.)</i>; - использование для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - <i>умения самоорганизации и саморегуляции:</i> - планирование этапов выполнения работы; -отслеживание продвижения в выполнении задания; - соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому).
4.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - основы системы научных знаний; - опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; - предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Таблица 3

Характеристики результатов метапредметных способов деятельности выпускников среднего общего образования.

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; -умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами

		<p>исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
2.	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; -адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; -использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения

		образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	--

В лицее создана преемственная система работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться.

3.2.2. Концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе.

Система работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться заложена в образовательные программы на каждом уровне школьного образования. В ее основу положена идея формирования на начальном этапе обучения универсальных учебных действий (далее – УУД). По мере перехода учащегося в основную школу УУД развиваются, усложняются. На завершающем этапе обучения при создании соответствующих условий УУД интегрируются в способы деятельности.

Для создания условий для работы по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального общего образования;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД.

Особенности организации образовательной деятельности на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Стандарта осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преемственность содержания и технологий обучения на разных этапах общего образования, организация образовательной деятельности на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей детей и подростков раскрываются в Образовательных программах соответствующих уровней.

Программа развития УУД на каждом уровне обучения имеет преемственные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения учащихся учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

По мере подготовки среднего уровня общего образования к ФГОС СОО идея преемственности будет сохранена и заложена в Образовательную программу среднего общего образования.

Обновление содержания и технологий обучения на уровнях начального общего и основного общего образования в рамках реализации соответствующих ФГОС, создание системы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному позволяет создать систему предпрофильной подготовки и профориентационной работы с учащимися и заложить основу для осознанного выбора учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования.

На завершающем уровне общего образования предусматривается возможность выбора учащимся уровня изучения предметов:

- на базовом или профильном уровнях (ФКГОС СОО).

Изучение учащимися предметов на профильном уровне осуществляется в рамках курсов по выбору и факультативов, что позволит обеспечить:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельно учиться;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Показателем эффективности овладения учащимися среднего общего образования познавательными, информационно-коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

3.3.1. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Она направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе лица, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (научное общество учащихся, спортивные секции, объединения дополнительного образования, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

3.3.2. Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- 3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- 4) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- 5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

3.3.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся реализуются на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

4. *Принцип диалогического общения со значимыми другими (со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми).*

5. *Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него, проекция собственных возможностей на образ значимого другого.

6. *Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер, он предполагает согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

7. *Принцип совместного решения* личностно и общественно значимых проблем.

8. *Принцип системно-деятельностной организации* воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

3.3.4. Сочетание учебной и внеурочной деятельности в организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по 5 направлениям развития личности:

1. духовно-нравственное;
2. социальное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное;
5. спортивно-оздоровительное.

Для реализации в лицее доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность;
- туристско – краеведческая деятельность.

Формы, виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

3.3.5. Использование возможностей микрорайона лицея в воспитании и социализации учащихся

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности лицея с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

Организация взаимодействия лицея с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией лицея с привлечением учащихся, родителей, общественности взаимодействия лицея с различными социальными субъектами;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лицея с социальными партнерами;

- формирование в лицее и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование, поддержка общественных инициатив обучающихся социальными партнерами.

Социальное развитие молодежи связано с основными этапами ее творческого роста в культурно-досуговой деятельности. Первоначально заложенные в ней возможности изменяются в соответствии с личностным смыслом молодого человека. Определяющие детерминанты этого процесса, очевидно, заложены не в каких-то одних потенциалах, а в их совокупности, включающей деятельность, культуру, индивидуальность и духовный мир личности. Эти исходные положения помогут нам выявить совокупность социально-педагогических факторов, которые определяются механизмами творческого развития. Оптимальное совершенствование творческих способностей происходит в той среде, которая наиболее благоприятна для учащихся. Социокультурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (студии, клуба, группы), самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах, а также объективных условий для осуществления творчества. Понятие "социокультурная среда" имеет и более широкое значение, подразумевающее макросреду, в которой действуют социально обусловленные факторы и закономерности.

Любой социум представляет целостность, основанную на обмене деятельностью между входящими в неё индивидами и группами, выступает в качестве автономного образования с другими социальными общностями. В рамках данного социума деятельность составляющих его групп и индивидов регулируется нормами, закреплёнными традициями, юридически имеющими силу морального долженствования. Понятие социум используется в социологии для характеристики социально-культурной целостности, взаимосвязи и взаимозависимости индивидов, образующих его, а также активного воздействия общностей на развитие и деятельность личности».

Цель изучения образовательного потенциала внешнего социума: получение объективной и достаточной информации об образовательном потенциале внешнего социума, который может быть и будет, использован для проектирования и создания качественно новой образовательной среды лицея - среды гуманистической направленности.

Под образовательным потенциалом или образовательным ресурсом понимается комплекс резервных возможностей, которые могут при определенных условиях создавать свою особую образовательную среду или включаться в образовательную среду лицея. Эти возможности или ресурсы можно классифицировать для оценки образовательного потенциала внешнего социума.

Основными социальными факторами, воздействующими на особенности становления личности ребенка на селе, являются: специфика социально-экономических и культурно - бытовых условий; особенности работы сельских школ; специфика сельской семьи, средства массовой информации, реально доступные сельскому ребенку, особенности окружающих его взрослых и групп сверстников.

Осознавая важное значение лицея на селе, которая не только систематически и квалифицированно должна влиять на воспитание и процесс социализации ребенка, подтягивая его до определенного уровня, но и осуществлять педагогическое воздействие на ряд других социальных факторов, участвующих в воспитании.

Лицей – социокультурный центр – это:

- гражданская школа, где образование осуществляется на основе общих ценностных ориентаций родителей, учителей, учащихся;

- центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся;
- центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров лицея;
- содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, представителей власти, представителей бизнес-структур, благотворителей.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства лицея зависит не только от состояния дел внутри лицея, но и в немалой степени от благоприятной социально-культурной среды в семьях учащихся и в целом в микрорайоне, где находится лицей.

Задачи лицея как центра:

- Организация целенаправленной деятельности лицея по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей.
- Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.
- Формирование у лицеистов уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.
- Осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания.
- Приобщение социума к народной культуре.
- Воспитание лидерских качеств и общественной активности лицея.
- Развитие творческих способностей обучающихся.

Цели и задачи социокультурной деятельности лицея

Совершенствуя единую социокультурную среду лицея основными задачами сегодня мы считаем:

- формирование нравственной устойчивости, общественной активности, расширение социального опыта учащихся;
- создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка через эффективную реализацию дополнительных и внеурочных образовательных программ;
- воспитание *самосознания, самовыражения, самооценки* своей творческой деятельности в лицее и вне его, культуры привнесения эстетического отношения в любые формы деятельности: игру, учение, труд, быт, общение с окружающими;
- создание реальной возможности заказа услуг для всех субъектов социокультурного центра лицея по различным направлениям.

Основные направления социокультурной деятельности:

- Формирование коммуникативных навыков учащихся, родителей и педагогов;
- Внедрение и развитие технологии творческих семейных мастер-классов для родителей и учащихся.
- Организация и проведение традиционных мероприятий досугово-познавательного характера для родителей, учащихся, жителей поселения.
- Привлечение к сотрудничеству в творческих проектах социальных партнёров.

Юные лицеисты являются участниками областных проектов «Школьный музей», «Я – гражданин России», «Я – волонтер», «Сытинские чтения», «Экология и душа», «Новое поколение» и многих других.

В плане поддержки нашей деятельности следует сказать о сетевом взаимодействии лицея. Здесь мы ощущаем значительную поддержку от Губернатора области С. И. Морозова, Министерства образования и культуры Ульяновской области. Наши учащиеся смогли представить свой проект «Живой родник» на международном фестивале в Севастополе, где заняли II место и получили серебряный кубок, который хранится в Министерстве образования. Под непосредственным контролем Сергея Ивановича Морозова проходила наша волонтерская экспедиция «Начни с себя» на

Бородинское поле. Ежедневно, отчёт о деятельности экспедиции и наш дневник просматривался непосредственно Губернатором. Мы гордимся тем, что в нашей области такое большое значение уделяется развитию молодёжного патриотического движения, и мы имеем возможность быть его участниками.

✓ **В рамках реализации конституционного права поддержки самореализации талантов, деятельности ассоциаций и союзов творческих работников,** участники наших творческих проектов неоднократно были отмечены *Премией Губернатора – Председателя Правительства Ульяновской области* в номинации **«Научно-техническая и исследовательская деятельность»** в 2010 – 2015 гг.

Хочется отметить, что участие наших лицеистов во всероссийских молодёжных форумах стало возможно благодаря непосредственной поддержке Председателя правления ПО УЗМВ «Волжанка» Михаила Александровича Горшкова.

Одним из направлений воспитательной системы лицея – это осуществление духовно-нравственного просвещения через организацию внеклассной и внеурочной деятельности.

Вся внеклассная и внеурочная работа лицея ведётся в тесном сотрудничестве с социумом.

Создание модели сетевого взаимодействия лицея в сфере духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи позволит выработать единые подходы в организации духовно-нравственного воспитания.

Особо хотелось бы подчеркнуть, что все направления, взаимодополняя и обогащая друг друга, составляют прочную основу системы воспитательной работы. На сегодняшний день мы должны четко осознавать, что духовно-нравственное воспитание, которому сейчас придают особое значение, невозможно без тесного сотрудничества с социумом. Усилиями всего педагогического коллектива лицея на протяжении многих лет была выстроена целостная система духовно-нравственного воспитания, которая реализуется через учебную, внеклассную и внеурочную деятельность.

3.4. Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в лицее.

3.4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлено на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачи, содержание деятельности лицея по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в лицее являются *преимущественными между уровнями школьного образования* и усложняются при переходе от начального общего образования к основному, от основного к среднему общему образованию, расширяют поле деятельности всех участников образовательных отношений.

Деятельность лицея по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

3.4.2. Основные направления работы.

2.4.2.1. Основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана лицея.

В 1-4 классах – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В 5-9 классах знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» пополняются и развиваются при изучении курсов географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в *10-11 классах* при изучении предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках *организации внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми.*

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- включение во внеурочную деятельность спортивных игр народов Поволжья, соревнований;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Предусматриваются разные *формы организации занятий*:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организация дней экологической культуры и здоровья и др.

3.4.2.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает:

1). *Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*, которое заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

2). Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

-общепедагогических технологий со здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленностью;

-специальных здоровьесберегающих технологий – лечебно-коррекционных и психотерапевтических

3). Рациональная организация учебного процесса. Показателями являются:

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в лицее – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

4). Система физкультурно-оздоровительной работы, включающая следующий комплекс работ:

- диагностико-прогностическая:

-исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в лицее;

-диагностика соответствия постановки физкультурного воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии;

- своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития;

-прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;

- коррекционная:

- разработка и внедрение содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья;

-проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах);

-контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

- профилактическая:

- образовательно-просветительская:

- научно-методическое и информационное обеспечение:

3.4.2.3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся по следующим направлениям:

1). Просветительская работа: лекции специалистов, уроки духовно-нравственного содержания для родителей; круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей; родительские собрания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2). Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе: «День здоровья», «Зов джунглей», «Папа, мама, я — спортивная семья», выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей); создание библиотечки детского здоровья; защита проектов по сохранению здоровья.

3.5. Концепция создания в лицее системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявление и развитие талантливых учащихся.

Концептуальной основой создания системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся является Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012г.

Система выявления и развития талантливых и одаренных детей в лицее строится на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности школьника, его права на свободу выбора будущего профиля обучения, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры и передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- включение в сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;

Создание системы выявления и развития талантливых и одаренных детей в лицее предусматривает:

- пополнение банка данных одаренных и талантливых детей;
- разработку и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей;
- разработку и реализацию учебных подпрограмм для работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных групп и др.;
- приобретение специального оборудования для организации исследовательских, проектных работ;
- приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых учащихся;
- специальную подготовку педагогов для работы с одаренными детьми;
- развитие системы психологической поддержки одаренных детей;
- включение педагогов и учащихся в сетевые сообщества, организующие работу с талантливыми и одаренными учащимися.

3.6. Концепция создания в лицее внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам... или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Методологической основой создания в лицее внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая Стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает *овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.*

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук.

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач* на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования*. К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации образовательного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Вводимая система оценки включает в себя *внешнюю и внутреннюю оценку*, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как и в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку.

Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе, службами.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- аккредитация;
- мониторинговые исследования качества образования;
- независимая оценка качества образования.

Внутренняя оценка – это оценка лица (ребенка, учителя, педагога-психолога, администрации и т. д.). Она выражается в:

- текущих, тематических отметках, которые ставятся учителями;
- результатах самооценки учащихся;
- результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- промежуточных и итоговых оценках учащихся;
- в решении педагогического совета лица о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные лицом средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, *обеспечивать обратную связь*, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе – и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки – итоговая оценка; поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов образования* (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Еще одна особенность новой системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксации допущенных ошибок и недочетов, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Уровневый подход к оцениванию учебных достижений учащихся предполагает выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития учащегося.

Реализация *уровневого подхода к оцениванию учебных достижений* обеспечивается единством выработанных в лицее подходов к планированию, организации учебного процесса на системно-деятельностной основе, определению его эффективности и созданию системы контрольно-оценочных процедур.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ в обобщенном виде даны в Образовательной программелицея

(начального, основного и среднего общего образования) в формате «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Далее «Планируемые результаты» конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам, календарно-тематических планах педагогов к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Соблюдение *уровневого и комплексного подходов к оценке результатов образования* позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в лицее;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление

образовательным процессом;

- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов—личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов учащихся представлены в основных образовательных программах начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; по мере перехода на ФГОС СОО — в основной образовательной программе СОО.

3.6.1. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лица;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в лицее.

Объекты оценки качества образования

Основными объектами оценки качества образования в лицее являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления лицеем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию лицея;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей – предметников.

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем лицея;
- внутришкольного контроля (инспекционно-контрольной деятельности администрации лицея).

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности. Последние являются важными предпосылками перехода управления лицеем на уровень управления развитием лицея.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации лицея-специально организованная деятельность руководителей лицея по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития лицея.

3.7. Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последипломного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Содержание **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** связано, прежде всего, с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Переход школы на Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования (далее –Стандарт) требует создания системы подготовки педагогов к решению задач, обозначенных в Стандарте.

Принципиально новыми для педагогов лицея являются поставленные Стандартом задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

В нашей концепции **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея** мы используем предлагаемую А.В. Хуторским систему формирования необходимых для педагогической деятельности профессиональных компетенций, представляющую собой **трехуровневую иерархию компетенций: ключевые, общепредметные и предметные компетенции.**

1 Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

2. Общепредметные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

3. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

1. Ключевые компетенции. Хуторским А.В. выделяются *семь ключевых компетенций*:

- Ценностно-смысловые;
- Общекультурные;
- Учебно-познавательные;
- Информационные;
- Коммуникативные;
- Социально-трудовые;
- Личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной

и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационная компетенция. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

2. Общепредметные (базовые) компетенции учителя.

Моделируются на основе общепредметного содержания образования, которое начинается с определения его места на каждом этапе – начальном, основном, среднем. Цели образования на каждом этапе определяются в соответствующей Образовательной программе и представляют собой прогнозируемые и диагностируемые комплексы образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

В образовательной компетенции получают свое концентрированное воплощение все компоненты общепредметного содержания образования.

Состав общепредметной образовательной компетенции конкретизируется на уровне учебных предметов, которые классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук – в математике, в физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии и т.д.).

Такого рода содержание образования обеспечит не только предметоцентрированное, но и целостное становление учащихся. В этом случае общепредметная образовательная компетентность будет нести в себе многофункциональную сущность, необходимую в производственной деятельности человека, его социально-экономических и межличностных отношениях.

Компоненты общепредметного содержания определяют системообразующую основу отдельных этапов обучения (вертикальная связь). Также они осуществляют межпредметную интеграцию (горизонтальные связи).

3. Предметные компетенции

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- **научных знаний, включающих следующие компоненты:**
 - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
 - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
 - **способов деятельности (умения действовать по образцу):**
 - разработка рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности;
 - разработка календарно-тематического планирования как технологического процесса на системно-деятельностной основе;
 - разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных).
 - **опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях:**
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
 - **опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми:**
 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей лица, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
 - **умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования в сетевых педагогических сообществах, умением передавать свою информацию другим:**
 - выступать перед коллегами с обобщением опыта работы по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся; готовить публикации в методические журналы, участвовать в профессиональных конкурсах и др.
- Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога в обобщенном виде проявляются в его профессиональной компетентности в процессе деятельности.
- Профессиональная **педагогическая компетентность** - способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять трудовые педагогические действия в образовательном пространстве школы посредством:
- разработки и реализации программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках Образовательной программы лица;
 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - участия в разработке и реализации Программы развития лица;
 - проектирования и проведения учебных занятий на деятельностной основе;
 - формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и способов деятельности;

- систематическом анализе и оценке эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;
- организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- формирования у учащихся мотивации к обучению.

3.7.1. Модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея

Создаваемая на диагностической основе система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея строится на основе использования инновационных и уровневых подходов:

- **в организации методического процесса:**
 - свободная индивидуальная методическая деятельность педагогов;
 - интерактивные формы методического обучения;
 - сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности;
- управленческое консультирование;
 - **в содержании методического образования педагогов:**
 - научно-методические, практические, дидактические материалы в помощь педагогам;
 - Программа развития лицея;
- **во взаимодействии педагога и администрации лицея:**
 - совместные тренинги;
 - делегирование управленческих полномочий творчески работающим педагогам-мастерам;
 - гуманистическая позиция руководителей всех уровней и др.

Важным структурным компонентом создаваемой системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов.

Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

II уровень. Предметные методические объединения.

III уровень. Научно-методический совет.

Научно-методический совет – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в лицее. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы лицея вопросы, посвященные повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива.

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской, научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и т.д.

Методическая работа в лицее на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях:

I – репродуктивном, при котором традиционная методическая работа ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую

информацию, без изучения “эффекта последствия” проводимых методических занятий;

II – частично-поисковом, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей хоть что-то изменить в традиционной системе, “активизировать” участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов;

III – творческом, в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются творческие группы педагогов лицея.

3.8. Концепция создания условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Условия реализации ФГОС обеспечивают достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализацию учащихся.

3.8.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Лицей является муниципальным казенным учреждением. В соответствии с законодательством финансирование должно:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать лицей возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов лицея являются бюджетные и внебюджетные средства, в том числе:

- имущество, закреплённое за лицеем на праве оперативного управления;
- бюджетные средства;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

3.8.2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий

в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования и т.д.

3.8.3. Создание информационно-образовательной среды

Информационно-методические условия реализации образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование, организацию образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие лицея с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников лицея в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.8.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем школы языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.9. Концепция повышения эффективности управления лицеем в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»

Целью управления в лицее является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением лицеем понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития лицея.

Новая система управления лицеем в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности лицея строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления лицеем;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем лицея. Интеграция деятельности лицея с учреждениями социально-культурной сферы социума предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности, процесс **целеопределения**, должен выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности учащегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ необходимо направить на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогических отношений и партнеров социума.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы лицея на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления лицеем на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления лицеем осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор лицея и коллегиальные органы управления: Совет лицея, педагогический совет и Совет родительской общественности.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

4. Стратегия и тактика развития лица

4.1. Цель и задачи развития лица

Стратегическая цель – обеспечение высокого качества образования и доступности образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Российской Федерации.

Стратегические задачи:

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.
2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Создать систему популяризации среди обучающихся учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых и одаренных учащихся.
5. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.
6. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.
7. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).
8. Повысить эффективность управления лицеем в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

4.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач.

Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Цель: создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования

Механизм обновления содержания и технологий обучения обеспечивается в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий:

- обновление нормативно-правовой документации лицея;
- совершенствование механизмов управления лицеем на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы;
- создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;
- создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся.

Цель: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основными направлениями деятельности лицея по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основными направлениями деятельности лицея по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Рациональная организация образовательной деятельности;

- Воспитание экологической культуры школьников;

- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

- Создание системы безопасного образа жизни;

- Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых и одаренных учащихся.

Цель: создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявление и развитие талантливых и одаренных учащихся.

Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявление и развитие талантливых и одаренных учащихся обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Создание банка диагностических методик для выявления талантливых и одаренных учащихся;

- Создание банка талантливых и одаренных учащихся;

- Создание системы работы с одаренными детьми.

Направление 5. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

Цель: создание в лицее внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

Достижение цели обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

5.1. совершенствование внутренней системы оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы лицея на основе:

- внешних регуляторов;
- ключевых результатов деятельности лицея;
- создания условий достижения оптимальных конечных результатов;

5.2. создание системы оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы лицея на основе:

- разработки и экспериментальной апробации системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждом уровне общего образования для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующем уровне;
- совершенствование мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, как основы их портфолио;
- повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества общего образования;
- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Направление 6. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Цель: создание в лицее системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе.

Цель достигается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе;
- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея;
- Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея;
- Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в лицее, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;

Направление 7. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Цель: Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализация учащихся.

Основные направления деятельности лицея по формированию инфраструктуры:

- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

Направление 8. Повышение эффективности управления лицеем в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: повышение эффективности управления лицеем в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности лицея.

Основные направления деятельности лицея для достижения цели:

- Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности лицея;
- Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами;
- Внедрение информационных технологий в управление лицеем;
- Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем лицея.

Государственным заказчиком - координатором Программы является Учредитель - муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

Координаторами реализации Программы развития лица являются Совет лица, педагогический совет и методический совет.

Исполнитель совместно с государственным заказчиком - координатором Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств регионального бюджета и средств внебюджетных источников.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы лица. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Совета лица и методического советов анализируется ход реализации Программы.

Функцию общей реализации Программы выполняет методический совет лица. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора лица. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию направлений программы решает методический совет лица.

Реализация Программы может быть затруднена в случае возникновения возможных *рисков*, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.

5. 1. Методика оценки результатов реализации Программы развития

Реализация программы развития лицея считается эффективной, если наблюдается положительная динамика индикативного показателя за рассматриваемый период времени от начала реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка конечных результатов деятельности лицея и созданных условий для их достижения (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- мониторинг измерений физического здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся;
- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ результатов участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, состязаниях;
- анализ эффективности внутрикорпоративной системы повышения профессионального уровня педагогов лицея;
- ежегодное проведение самообследования лицея.

6. План мероприятий Программы развития

Направление 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования

Цель: создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица				
1.	Внесение корректив в рабочие программы по учебным предметам учебного плана 1-4 классов на основе новой редакции основной образовательной программы начального общего образования	2015-2016	Учителя, работающие в 1-4 классах	Скорректированы на основе новой редакции основной образовательной программы начального общего образования рабочие программы по учебным предметам учебного плана 1-4 классов
2.	Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности для 1-4 классов по ФГОС НОО	2015-2016	Учителя, работающие в 1-4 классах	Скорректированы рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для 1-4 классов по ФГОС НОО
3.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам 8 классов по ФГОС ООО	2015-2016	Учителя, работающие в 8 классах	Скорректированы на основе основной образовательной программы основного общего образования рабочие программы по учебным предметам 8 классов
4.	Разработка и реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО (8 классы)	2015-2016	Учителя, работающие в 8 классах	Программы внеурочной деятельности лица в соответствии с потребностями обучающихся
5.	Разработка и реализация рабочих программ по	2016-2017	Учителя,	Рабочие программы по учебным предметам

	учебным предметам 9 классов по ФГОС ООО		работающие в 9 классах	для 9 классов в соответствии ФГОС ООО
6.	Корректировка программ предпрофильных курсов на системно-деятельностной основе	2016-2017	Учителя, работающие в 8- 9 классах	Программы предпрофильных курсов на системно-деятельностной основе
7.	Разработка и реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО (9 классы)	2016-2017	Учителя, работающие в 8- 9 классах	Программы внеурочной деятельности лица в соответствии с потребностями обучающихся
8.	Реализация программ курсов для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов на системно-деятельностной основе	2016-2017	Учителя, работающие в 8- 9 классах	Программы курсов для предпрофильной подготовки учащихся 9-х кл на системно-деятельностной основе
9.	Разработка Образовательной программы 10-11 классов по ФГОС СОО	2016-2017	Администрация и педагоги лица	ФГОС СОО
10.	Разработка и реализация рабочих программ углубленного уровня по учебным предметам учебного плана по ФГОС СОО (10 классы)	2016-2017	Учителя, работающие в 10-11 классах	Рабочие программы углубленного уровня по учебным предметам 10 классов по ФГОС СОО
11.	Реализация Образовательной программы среднего общего образования по ФГОС СОО	2016-2017	Учителя, работающие в 10-11 классах	Мероприятия по реализации ФГОС СОО
12.	Разработка и реализация рабочих программ углубленного уровня по учебным предметам учебного плана по ФГОС СОО (11 классы)	2016-2017	Учителя, работающие в 10-11 классах	Рабочие программы углубленного уровня по учебным предметам 11 классов по ФГОС СОО
II. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе				
1.	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана 1-4 классов для обеспечения учебной деятельности на системно-	2015-2016	Учителя, работающие в 1-4 классах	УМК «Перспективная начальная школа»

	деятельностной основе в соответствии основной образовательной программы начального общего образования			
2.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности 1-4 классов на системно-деятельностной основе	2016-2017	Педагоги лицея	Программы внеурочной деятельности лицея в соответствии с потребностями обучающихся
3.	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана 5-9 классов для обеспечения учебных отношений на системно-деятельностной основе	2016-2017	Педагоги лицея	УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основного общего образования
III. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы лицея				
1.	Создание банка диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей	2016-2017	Педагог - психолог	Банк эффективных методов, технологий для выявления одаренных и талантливых детей
2.	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	2016-2017	Педагог – психолог, социальный педагог	Банк эффективных методов, технологий для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей
IV. Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования				
1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся	2016-2017	Учителя - предметники	Банк эффективных методик и технологий.
2.	Создание материальной и учебно-методической базы для организации предпрофильной подготовки учащихся	2016-2017	Администрация лицея	Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
3.	Создание условий для организации профессиональных проб учащихся 5-9 классов	2016-2017	Классные руководители,	Материалы взаимодействия лицея с социальными партнерами

			социокультурная среда лицея.	
4.	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации предпрофильной подготовки учащихся	2016-2017	Администрация лицея	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
V. Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования				
1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в профильной подготовке учащихся	2017-2019	Администрация и педагоги лицея	Банк методик, эффективных дидактических методов и образовательных технологий
2.	Создание материальной и учебно-методической базы для организации профильной подготовки учащихся	2017-2019	Администрация лицея	Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
3.	Создание условий для организации профессиональных проб учащихся 10-11 классов	2017-2019	Классные руководители, социокультурная среда лицея	Материалы взаимодействия лицея с социальными партнерами
4.	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации профильной подготовки учащихся	2017-2019	Администрация и педагоги лицея	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга
VI. Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы				
1	Приведение локальных актов лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016-2017	Администрация лицея	Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
VII. Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы				
1.	Комплектование УМК, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО (9 классы)	2017-2019	Администрация и педагоги лицея	УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основного общего образования
2.	Комплектование УМК, используемых в	2017-2019	Администрация	УМК учителя и учащихся по предметам

	образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы)		и педагоги лица	учебного плана среднего общего образования
3.	Приобретение необходимого оборудования для реализации ФГОС СОО	2017-2019	Администрация и педагоги лица	Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
1.	Оптимальное использование всех элементов общего образования в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов лица)	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма».
2.	Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и регионального значения	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Сформированность у большей части обучающихся лица ценностных установок гражданско-патриотической направленности.
3.	Реализация проектов по направлению «Я гражданин»	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся,	Сформированность у большей части обучающихся лица ценностных установок гражданско-патриотической направленности.

			родители	
II. Воспитание социальной ответственности и компетентности				
1.	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной личности гражданина Российской Федерации	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.
2.	Реализация проектов по направлению «Ученическое самоуправление»	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Продуктивное взаимодействие лица, родителей, учеников по реализации проекта
3.	Проект «Компьютерная грамотность» совместно с системой «Электронный Ульяновск»	2016 - 2020	Администрация лица, учащиеся, пожилые люди	Продуктивное взаимодействие учащихся и общественности по повышению компьютерной грамотности
III. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания				
1.	Пропаганда лучших национальных и семейных традиций	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Формирование банка эффективных методов, технологий и форм организации образовательных отношений
2.	Организация и проведение благотворительных акций «Начни с себя»	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности
3.	Реализация проектов по направлению «Моя семья»	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Продуктивное взаимодействие лица, родителей, учеников по реализации проекта
4.	Фестиваль «Венок дружбы»	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся,	Формирование толерантного отношения

			родители	
5.	Участие в национальных праздниках: Сабантуй, Акатуй, Масленица, Ялгат	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Воспитание гордости за национальности, проживающие на территории поселения
6.	Участие в ежегодном фестивале «Волжский путь»	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Формирование толерантного отношения к народам
IV. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
1.	Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности
2.	Реализация проекта «Школьный двор»	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду
3.	Реализация проектов по направлению «Уроки успеха»	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Повышение мотивации к социальной активности детей в различных сферах деятельности
4.	Проведения месячника по профориентационной работе	март 2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Профессиональное самоопределение, формирование уважения к человеку труда, ценности труда
V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание				
1.	Организация и проведение национально-культурных праздников	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги,	Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах

			учащиеся, родители	социально значимой деятельности
2.	Реализация проектов по направлению «Я талантлив!»	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Продуктивное взаимодействие лица, родителей, учеников по реализации проекта
3.	Участие в конкурсе «По законам красоты»	2016 – 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Формирование эстетического вкуса обучающихся

Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
1.	Организационно-нормативная подготовка по формированию здоровьесберегающей среды лица: анализ состояния и определение целей и задач развития здоровьесбережения	2016-2017	Администрация и педагоги лица	Нормативно-правовая база: приказы, положения, программы
2.	Анализ ресурсной базы лица и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС	2016-2017	Администрация и педагоги лица	Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования
3.	Реализация Образовательной программы по ФГОС	2016-2020	Администрация и педагоги лица	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

				жизни
II. Рациональная организация образовательной деятельности				
1.	Рациональная организация учебной деятельности через модульную систему образования по П.И. Третьякову	2016-2020	Администрация и педагоги лица	Снижение многопредметности
2.	Реализация программы «Каникулы»	2016-2020	Администрация и педагоги лица, обучающиеся и родители	Снижение уровня тревожности, уровня заболеваемости
3.	Проведение динамических пауз и физминуток	2016-2020	Администрация и педагоги лица	Снижение утомляемости
III. Воспитание экологической культуры				
1.	Реализация проектов «Парк Ивашева», «Живи родник»	2016-2020	Администрация и педагоги лица, обучающиеся и родители	Сохранение природы родного края
2.	Экологические операции в рамках Международного дня рек, Земли	2016-2020	Администрация и педагоги лица, обучающиеся и родители	Сохранение природы родного края
IV. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни				
1.	Реализация целевой программы «Здоровье»	2016-2020	Администрация и педагоги лица, обучающиеся и родители	Формирование культуры здоровья и ЗОЖ
2.	Реализация образовательных программ через	2016-2020	Администрация	Занятость обучающихся в системе

	внеурочную деятельность и дополнительное образование		и педагоги лица, обучающиеся	дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления
3.	Проведение Дней здоровья в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	2016-2020	Администрация и педагоги лица, обучающиеся и родители	Снижение уровня заболеваемости обучающихся
4.	Проведение легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы	май 2016-2020	Администрация и педагоги лица, обучающиеся и родители, общественность	Продуктивное взаимодействие в социуме
V.Создание системы безопасного образа жизни				
1.	Здоровьесберегающая инфраструктура лица	2016-2020	Администрация и педагоги лица	Здоровьесберегающая инфраструктура лица, соответствующая современному содержанию образования
2.	Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности	2016-2020	Администрация и педагоги лица	Мониторинг физического здоровья обучающихся
3.	Проведение КТД «Зарничка»	февраль, май 2016-2020	Администрация и педагоги лица, обучающиеся и родители, общественность	Формирование основ безопасности в повседневной жизни и экстремальных ситуациях
4.	Проведение тренировочной эвакуации	2016-2020	Администрация и педагоги лица,	Формирование навыков действий в экстремальной ситуации

			обучающиеся	
VI. Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
1.	Создание нормативно-правовой базы по обеспечению безопасного пребывания в лицее	2016-2020	Администрация и педагоги лицея	База лицея, соответствующая современному содержанию образования
2.	Создание структурных подразделений по ГО и ЧС	2016-2020	Администрация и педагоги лицея	Четкая работа всех структур

Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых и одаренных учащихся

Цель: создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявление и развитие талантливых и одаренных учащихся.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Создание банка диагностических методик для выявления талантливых и одаренных учащихся				
1.	Использование новых диагностических методик по выявлению одаренных детей	2016 - 2020	Администрация лицея, педагоги, учащиеся, родители	Пополнение банка талантливых и одаренных детей
II. Создание банка талантливых и одаренных учащихся				
1.	Формирование банка талантливых и одаренных детей	2016 - 2020	Администрация лицея, педагоги, учащиеся	Формирование банка талантливых и одаренных детей
2.	Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы	2016 - 2020	Администрация лицея, педагоги, учащиеся, родители	Повышение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.
III. Освоение педагогами методов и приемов разработки и реализации индивидуальных программ обучения и развития				

талантливых и одаренных учащихся				
1.	Реализация программы «Одаренные дети»	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Использование новых методик для реализации индивидуальных программ обучения
2.	Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Создание новой программы работы с одаренными
IV. Создание и организация работы научного общества учащихся				
1.	Организация работы НОУ «Олимп» (научно-исследовательская деятельность)	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности
2.	Приобретение школьных лабораторий для исследований	2016-2020	Администрация лица	Создание современной лаборатории
V. Включение педагогов и учащихся в сетевые сообщества, организующие работу с талантливыми и одаренными учащимися				
1.	Участие в региональной инновационной программе «Выявление одаренности в условиях сельского лица»	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Создание новых форм работы с талантливыми и одаренными детьми, информационное взаимодействие
2.	Участие в видеоконференцсвязи в рамках проекта «Гимназический союз России»	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Расширение информационной открытости лица. Создание новых форм работы с талантливыми и одаренными детьми, информационное взаимодействие
3.	Участие в работе базовых школ по направлению «Одаренные дети»	2016 - 2020	Администрация лица, педагоги, учащиеся, родители	Организация семинаров

Направление 5. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования

Цель: создание в лицее внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования и обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов лицея по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)				
1.	Мониторинг качества образовательных достижений на каждом уровне обучения	2016-2020	Администрация лицея	Анализ результатов качества образовательных достижений
2.	Мониторинг качества образовательной деятельности	2016-2020	Администрация лицея	Анализ результатов качества образовательной деятельности
3.	Мониторинг качества профессиональной компетентности педагогов	2016-2020	Администрация лицея	Создание рейтинга педагогов
II. Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования				
1.	Разработка критериев по направлению «Качество образовательных услуг» (адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям)	2016-2020	Учителя-предметники	Анализ результатов качества образовательных услуг
2.	Разработка критериев по направлению «Качество условий образовательной деятельности» (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала лицея и эффективности деятельности)	2016-2020	Учителя-предметники	Анализ результатов качества условий образовательной деятельности

	педагогов)			
3.	Разработка критериев по направлению «Качество образовательных результатов» (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений обучающихся)	2016-2020	Учителя-предметники	Анализ результатов качества образовательных результатов
III.Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования				
1.	Проведение контрольных работ	2016-2020	Учителя-предметники	Анализ контрольной работы
2.	Мониторинг проектной деятельности	2016-2020	Учителя-предметники	Анализ творческой работы
3.	Организация тестирования обучающихся	2016-2020	Учителя-предметники	Анализ тестирования
IV.Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся				
1.	Оценивание уровня индивидуальных достижений через портфолио учащихся	2016-2020	Учителя-предметники, классный руководитель	Рейтинг учащихся
V.Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов лица по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО				
1.	Обучение на курсах повышения квалификации	2016-2020	Учителя-предметники	Повышение уровня профессиональной компетентности
2.	Посещение семинаров, конференций	2016-2020	Учителя-предметники	Повышение уровня профессиональной компетентности
VI.Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики				
1.	Создание единой информационной базы в системе «Сетевой город. Образование»	2016-2020	Администрация лица, педагоги лица	Ведение электронного документооборота

2.	Создание единой локальной сети в лицее	2016-2020	Администрация лица, педагоги лица	Работа в единой локальной сети
VII. Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне лица				
1.	Проведение обучающих семинаров	2016-2020	Администрация лица	Подготовка независимых экспертов
2.	Дистанционное обучение независимых экспертов	2016-2020	Администрация лица	Подготовка независимых экспертов
VIII. Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях				
1.	Независимая оценка качества образования через тестирование	2016-2020	Администрация лица	Анализ результатов тестирования
2.	Независимое исследование качества образования (НИКО)	2016-2020	Администрация лица	Анализ НИКО
3.	Тренировочно-диагностическое тестирование	2016-2020	Администрация лица	Анализ ТДТ

Направление 6. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Цель: создание в лицее системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лица на диагностической основе				
1.	Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного	2016-2020	Администрация лица	Реализация системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития

	профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе			педагогических кадров лицея
II. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея				
1.	Диагностика профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея	2016-2020	Администрация лицея	Создание рейтинга
III. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея				
1.	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей	2016-2020	Педагоги и администрация лицея	Соответствие специалистов лицея заявленной категории
2.	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров	2016-2020	Педагоги и администрация лицея	Соответствие специалистов лицея заявленной категории
IV. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе				
1.	Системная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров лицея	2016-2020	Педагоги лицея	Повышение профессиональной компетентности педагогов
V. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов				
1.	Участие педагогов в международной ярмарке-выставке инновационных проектов	2016-2020	Педагоги лицея	Трансляция опыта работы
2.	Участие педагогов в работе творческих групп	2016-2020	Педагоги лицея	Распространение опыта работы
VI. Включение учителей лицея в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку				
1.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО и СОО с учетом преемственности	2016-2020	Заместители директора по УВР	Трансляция опыта работы

2.	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2018- 2020г.	Заместители директора по УВР	Рост профессиональной компетентности
VII.Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в лицее, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»				
1.	Участие в профессиональных конкурсах	2016-2020	Педагоги лицея	Распространение опыта работы
2.	Создание личных сайтов педагогами лицея	2016-2020	Педагоги лицея	Банк личных сайтов педагогов
3.	Создание портфолио достижений педагогов	2016-2020	Педагоги лицея	Систематизация опыта работы
VIII.Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов				
1.	Разработка индивидуальных программ развития педагогов	2016-2020	Педагоги лицея	Реализация системы проектирования и создание банка индивидуальных программ развития педагогов

Направление 7. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Цель: создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования				
1.	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Наличие УМК
2.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательной деятельности для приобретения	ежегодно	Директор лицея	Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО, СОО, скорректированная смета

	учебного оборудования (согласно минимальному перечню)			
3.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам лицея	2016-2020	Директор лицея, Совет лицея, рабочая группа	Пакет локальных актов лицея
II. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования				
1.	Организация мониторинга по вопросу оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
2.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО и СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2017-2020 финансовых годов	Директор лицея	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
3.	Обновление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	2016-2020	Директор лицея	Создание материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО
III. Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС				
1.	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательной деятельности	2016-2018	Педагоги лицея	Увеличение доли педагогов, применяющих ИКТ-технологии в образовательной деятельности
2.	Обновление информационно-образовательной среды лицея: приобретение программного обеспечения, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2016-2020	Библиотекарь, заместители директора	Создание медиатеки
IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС				
1.	Пополнение библиотеки электронными учебниками, методической и художественной литературой, создание электронной библиотеки	2016-2020	Библиотекарь, заместители директора	Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме

Направление 8. Повышение эффективности управления лицеем в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Цель: повышение эффективности управления лицеем в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности лицея

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Создание системы управления лицеем на основе стратегического менеджмента				
1.	Профессиональное обучение в области менеджмента администрации лицея	2016-2020	Администрация лицея	Применение менеджмента и реализация в управлении лицеем
II. Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности лицея				
1.	Привлечение внебюджетных средств через социальное партнерство	2016-2020	Администрация лицея	Открытие счета
III. Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами				
1.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2020	Директор лицея, Совет лицея, рабочая группа	Пакет локальных актов лицея
IV. Внедрение информационных технологий в управление лицеем				
1.	Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы в управлении лицеем	2016-2020	Администрация лицея	Освоены и внедрены сетевых технологий и сервисов на 80%
V. Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности лицея				

1.	Презентационная работа лицея через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2016-2020	Педагоги лицея	Удовлетворены потребности всех участников образовательных отношений в информации о результатах работы лицея
2.	Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия всех участников образовательных отношений	2016-2017	Администрация лицея	Пакет локальных актов лицея
3.	Трансляция эффективного педагогического опыта работы лицея	2016-2020	Педагоги лицея	Материалы презентации опыта педагогов лицея в методических изданиях, в СМИ и др.
VI.Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем лицея				
1.	Формирование системы контроля и самоконтроля подсистем лицея	2016-2018	Администрация лицея	Реализация системы контроля и самоконтроля в лицее

7. Финансовый план реализации программы по направлениям

№	Направления программы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Направление 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования						
1.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица	-	-	-	-	-
2.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе	-	-	-	-	-
3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы лица	-	-	-	-	-
4.	Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования	10	10	15	15	15
5.	Создание системы профильного обучения на уровне средней общего образования	10	10	15	15	15
6.	Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы	-	-	-	-	-
7.	Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы	10	15	20	20	20
	Итого:	30	35	50	50	50
Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся						
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	5	5	5	5	5
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	-	-	-	-	-

3.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	-	-	-	-	-
4.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	7	7	8	8	8
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	-	-	-	-	-
	Итого:	12	12	13	13	13
Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни						
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	100	100	100	100	100
2.	Рациональная организация образовательной деятельности	10	10	10	10	10
3.	Воспитание экологической культуры обучающихся	-	-	-	-	-
4.	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни	-	-	-	-	-
5.	Создание системы безопасного образа жизни	200	100	150	150	150
6.	Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	-	-	-	-	-
	Итого:	310	210	260	260	260
Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых и одаренных учащихся						
1.	Создание банка диагностических методик для выявления талантливых и одаренных учащихся	-	-	-	-	-
2.	Создание банка талантливых и одаренных учащихся	-	-	-	-	-
3.	Освоение педагогами методов и приемов разработки и реализации индивидуальных программ обучения и развития талантливых и одаренных учащихся	2	2	3	3	3

4.	Создание и организация работы научного общества учащихся	20	20	30	30	30
5.	Включение педагогов и учащихся в сетевые сообщества, организующие работу с талантливыми и одаренными учащимися	-	-	-	-	-
	Итого:	22	22	33	33	33

Направление 5. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования

1.	Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	-	-	-	-	-
2.	Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования	-	-	-	-	-
3.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования	-	-	-	-	-
4.	Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся	-	-	-	-	-
5.	Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов лица по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО	10	10	20	20	20
6.	Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики	10	10	15	15	15
7.	Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне лица	-	-	-	-	-
8.	Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях	40	40	40	40	40
	Итого:	60	60	75	75	75

Направление 6. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

1.	Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе	-	-	-	-	-
2.	Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея	-	-	-	-	-
3.	Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов лицея	-	-	-	-	-
4.	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров лицея на диагностической основе	20	20	30	40	20
5.	Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов	-	-	-	-	-
6.	Включение учителей лицея в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку	-	-	-	-	-
7.	Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в лицее, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»	-	-	-	-	-
8.	Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов	-	-	-	-	-
	Итого:	20	20	20	40	20
Направление 7. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования						
1.	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	1400	1500	1500	1600	1700
2.	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	100	100	150	200	200
3.	Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС	200	200	250	300	300

4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС	550	600	600	500	500
	Итого:	2200	2400	2500	2600	2700
Направление 8. Повышение эффективности управления лицеем в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»						
1.	Создание системы управления лицеем на основе стратегического менеджмента	20	20	20	20	20
2.	Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности лицея	-	-	-	-	-
3.	Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами	3000	3000	3000	3000	3000
4.	Внедрение информационных технологий в управление лицеем	50	50	50	50	50
5.	Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности лицея	-	-	-	-	-
6.	Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем лицея	-	-	-	-	-
	Итого:	3070	3070	3070	3070	3070
Общая стоимость реализации программы		5724	5829	6021	6141	6221