

МОУ Ундоровский лицей

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
общественных наук
протокол №
« » сентября 2009 г.
Руководитель МО
_____ / Дойко С. Л.

«Утверждаю»
Директор МОУ Ундоровского
общеобразовательного лицея
« » сентября 2009 г.
_____ / Горшкова В. А.

Программа факультатива для 11 класса
«Работа над эссе
по истории и обществознанию»
34 часа

Учитель Аникина Е. Н.

2009 – 2010

Пояснительная записка

Одним из ведущих направлений развития образования является создание независимой системы оценки качества образования. Основные мировые тенденции развития образования нашли отражение в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», в которой определена необходимость создания системы объективной оценки качества подготовки выпускников. С этой целью в 2001 г. В Российской Федерации начался эксперимент по введению Единого государственного экзамена.

В число задач ЕГЭ входят следующие:

- повышение доступности профессионального образования;
- повышение объективности вступительных испытаний и процедуры приема в вузы и ссузы;
- обеспечение государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников.

В целях обеспечения объективности итогов аттестации выпускников общеобразовательных учреждений используются контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые с учетом единых концептуальных подходов: соответствия нормативной базе по предмету, достаточно полного охвата учебного материала, сбалансированности числа заданий разного типа, выравнивания вариантов по уровню сложности и пр.

ЕГЭ обеспечивает разностороннюю проверку подготовки выпускников школы и их дифференциацию по уровню и качеству подготовки.

Задания экзаменационной работы представляют три уровня сложности:

- базовый (их выполняют, как правило, более 60% экзаменуемых);
- повышенный (выполняют от 35% до 60%);
- высокий (выполняют менее 35%).

Очевидно, задания третьей части вызывают наибольшее затруднение у выпускников. Объясняется это тем, что эти задания ориентированы на

проверку сложных умений и способов познавательной деятельности. Эта часть работы нацелена на выпускников, имеющих наиболее высокий уровень подготовки.

Завершает работу по обществознанию альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (эссе) по одной из шести тем, предлагаемых экзаменуемому в виде афористичных высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса (философией, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, правоведением). Данное задание требует применения обществоведческих знаний и социального опыта для выражения и аргументации собственной позиции по поднятой в высказывании социальной проблеме.

Часть 3 (С) по истории также содержит задания с развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности.

- анализ исторического документа (открытые развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов): атрибуция документа (определение его принадлежности, событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится); разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории); выявление и анализ позиций автора, исторических личностей, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
- задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умения работать с историческим материалом, владение процедурами исторического познания: представление общей характеристики, систематизацию материала; анализ исторических версий и оценок; анализ исторической ситуации; сравнение (определение общих характеристик, установление различий).

Таким образом, очевидна необходимость усиленной подготовки учащихся к работе с данным типом заданий.

Целью курса является подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию, а именно обучение написанию мини-сочинения (эссе) по социальной проблеме.

Задачи курса:

1. познакомить учащихся со структурой экзаменационной работы по истории и обществознанию и особенностями написания эссе в экзаменационной работе;
2. развивать умение видеть и формулировать социальные проблемы, противоречия общественной жизни;
3. развивать умение теоретически обосновать собственную позицию, корректно используя при этом обществоведческие и исторические понятия;
4. развивать умение выбирать из исторического прошлого и общественной жизни социальные факты и использовать их в качестве доказательной базы эссе;
5. формировать умение рефлексии над собственным социальным опытом, приводить примеры с опорой на него.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Факультатив предусматривает формирование следующих общеучебных умений и навыков у учащихся:

1. определение социальной проблемы по авторскому высказыванию;
2. характеристика изучаемого объекта, сравнение и классификация объектов по указанным критериям;
3. объяснение изученных теоретических положений на конкретных примерах;
4. решение практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
5. умение обосновывать суждения, давать определения;
6. аргументировать собственную позицию;
7. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Данный курс формирует у учащихся ключевые компетентности:

1. готовность к разрешению проблем – готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результат своей деятельности, позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;
2. технологическая компетентность – готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности;
3. готовность к самообразованию – способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

4. готовность к использованию информационных ресурсов – способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
5. готовность к социальному взаимодействию – способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу;
6. коммуникативная компетентность – готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса ученик должен:

Знать/понимать

- современные тенденции развития общества как сложной динамичной системы;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность правовых норм, механизмы правового регулирования;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных объектов;
- извлекать из различных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-правовые и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-правовым проблемам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. ЕГЭ как форма аттестации учащихся	1
Тема 1. Особенности ЕГЭ по истории и обществознанию			3
2		Структура экзаменационной работы по истории и обществознанию	1
3		Знакомство с заданиями части «С» экзаменационной работы по истории и обществознанию	1
4		Эссе как особый жанр сочинения	1
Тема 2. Алгоритм написания эссе в экзаменационной работе			18
5-6		Выбор темы эссе в экзаменационной работе. Работа с цитатой	2
7-8		Постановка проблемы при написании эссе	2
9		Практическая работа. Определение проблемы по высказыванию автора	1
10		Анализ практической работы. Работа над ошибками	1
11-12		Раскрытие проблемы на теоретическом уровне.	2
13-14		Корректное использование исторических и обществоведческих понятий в контексте ответа	2
15		Практическое занятие. Теоретическая аргументация в эссе	1
16		Анализ практической работы. Работа над ошибками	1
17-18		Аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни	2
19		Практическое занятие. Использование фактов социальной жизни в эссе	1
20		Анализ практической работы. Работа над ошибками	
21		Аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт	2
22		Практическое занятие. Использование личного социального опыта в эссе	1
Тема 3. Типы заданий части С по истории. Возможные ошибки при их выполнении.			4
23		Анализ исторической ситуации	1

24		Оценка роли исторической личности	1
25		Практическая работа. Выполнение заданий части С по истории	1
26		Анализ практической работы. Работа над ошибками	1
Тема 4. Темы эссе по обществознанию в экзаменационной работе. Возможные ошибки при написании эссе.			
27		Типичные ошибки в заданиях части С по истории. Как их избежать	2
28		Особенности эссе по обществознанию на темы «Философия» и «Культурология»	1
29		Особенности эссе по обществознанию на темы «Экономика» и «Социология»	1
30		Особенности эссе по обществознанию на темы «Политология» и «Правоведение»	1
31		Практическая работа. Написание эссе по обществознанию на тему по выбору	1
32		Анализ практической работы. Работа над ошибками	1
33		Типичные ошибки в эссе по обществознанию. Как их избежать	1
34		Итоговое занятие	1

Содержание программы

Вводное занятие. ЕГЭ как форма аттестации учащихся

Тема 1. Особенности ЕГЭ по истории и обществознанию

Структура экзаменационной работы по истории и обществознанию. Знакомство с заданиями части «С» экзаменационной работы по истории и обществознанию. Эссе как особый жанр сочинения

Тема 2. Алгоритм написания эссе в экзаменационной работе

Выбор темы эссе в экзаменационной работе. Работа с цитатой. Постановка проблемы при написании эссе. Практическая работа. Определение проблемы по высказыванию автора. Анализ практической работы. Работа над ошибками. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Корректное использование исторических и обществоведческих понятий в контексте ответа. Практическое занятие. Теоретическая аргументация в эссе. Анализ практической работы. Работа над ошибками. Аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни. Практическое занятие. Использование фактов социальной жизни в эссе. Анализ практической работы. Работа над ошибками. Аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт. Практическое занятие. Использование личного социального опыта в эссе

Тема 3. Типы заданий части С по истории. Возможные ошибки при их выполнении.

Анализ исторической ситуации. Оценка роли исторической личности. Практическая работа. Выполнение заданий части С по истории. Анализ практической работы. Работа над ошибками. Типичные ошибки в заданиях части С по истории. Как их избежать

Тема 4. Темы эссе по обществознанию в экзаменационной работе. Возможные ошибки при написании эссе.

Особенности эссе по обществознанию на темы «Философия» и «Культурология». Особенности эссе по обществознанию на темы

«Экономика» и «Социология». Особенности эссе по обществознанию на темы «Политология» и «Правоведение». Практическая работа. Написание эссе по обществознанию на тему по выбору. Анализ практической работы. Работа над ошибками. Типичные ошибки в эссе по обществознанию. Как их избежать

Итоговое занятие

Литература

1. Аверьянова Г. И. ЕГЭ 2010. Обществознание: тематические тренировочные задания / Г. И. Аверьянова. – М.: Эксмо, 2009
2. Бравина М. А. ЕГЭ по истории и обществознанию: Методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004
3. Владимирова О. В. История: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2009
4. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2009. история. Сборник заданий / Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина. – М.: Эксмо, 2009
5. Клоков В. А. История: тренировочные задания / В. А. Клоков, М.В. Пономарев, Г. С. Хартулари. – М.: Эксмо, 2009
6. Рутковская Е. Л. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию / Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009