

**Тема:** «Как делаются слова. Что такое суффикс. (Суффиксы слов, называющих предметы)»

**Цель:**

**научить** образовывать слова с помощью суффикса

**развивать** умения сравнивать слова, связанные отношениями производности; объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, суффикс); работать со словарём

**воспитывать** культуру учебного труда

**Оборудование:** учебники-2 и 3 части, тетради для сам. работ и рабочая, линейка, пр. карандаш, тест

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b><u>I. Оргмомент</u></b> - Доброе утро, ребята. Поверьте рабочие места. Пожелайте всем хорошего дня.	<ul style="list-style-type: none"><li>Проверяют рабочие места, где: учебники-2 и 3 части, тетради для сам. работ и рабочая тетрадь, линейка, пр. карандаш</li><li>Улыбаются и желают всем доброго дня.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Организовать рабочее место</li></ul>
<b><u>II. Сообщение темы и цели урока.</u></b> - Работаем по содержанию. Назовите раздел и тему урока. - Какой по счёту урок? - На каких страницах учебника находится материал? - Какой контрольный вопрос урока?	<ul style="list-style-type: none"><li>По содержанию называют раздел и тему урока</li><li>Находят страницы урока</li><li>Определяют контрольный вопрос урока — <b>Как образуются слова- названия предметов?</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Работать с учебником</li><li>Определять контрольный вопрос урока по страницам учебника</li></ul>
<b><u>III. Проверка домашнего задания.</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>На доске слова — зубик, кубик, годик, садик, ёжик.</li><li>Показать способ образования</li><li>правило — что такое суффикс</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Дети объясняют способ образования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Знать алгоритм образования слов</li></ul>
<b><u>IV. Повторение.</u></b> <b>1. Орфографическая минутка.</b> - Записываем только пропущенную букву, распределяя в 2 столбика: гласные и согласные <ul style="list-style-type: none"><li>Показываю карточки- слова с пропущенной орфограммой: <i>осв_жит,</i> <i>хор_шо,</i> <i>холодо_,</i> <i>стри_,</i> <i>хв_ты,</i> <i>мы_ь,</i> <i>камы_,</i> <i>вых_ди,</i> <i>подб_дрит,</i> <i>сли_ки.</i></li><li>Взаимопроверка по «Ключу» <i>е,о,о,о,о</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Записывают буквы в 2 столбика</li><li>проверяют работу соседа по парте</li><li>делают вывод о проверке безуд.гласных и парных согласных</li><li>называют слова — предметы</li><li>выделяют слово к схеме</li><li>делают вывод об образовании слов-предметов с помощью суффикса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Проверять безуд.гласные и парные согласные</li><li>проверять работу</li><li>делать выводы</li><li>знать ,что такое суффикс</li></ul>

<p>к, ж, ш, щ, в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>вывод:</b> - Какие орфограммы?</li> </ul> <p>- Как их проверим?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовите слова-предметы</li> <li>подберите к схеме подходящее слово</li> <li>способ образования <i>холодок</i> — <i>холод</i> + <i>ок</i> + <math>\uparrow</math></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>вывод:</b> - Как образуются новые слова-предметы?</li> </ul> <p><b>2. Работа над предложением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Работа на карточках, 2 ученика у доски</b> - на карточках предложение. <i>Ежиха б_жит по тр_пе.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вставить буквы</li> <li>Разбор предложения</li> <li>Звуко-буквенный разбор слова — <i>ежиха</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверять безударные гласные</li> <li>выделять главные члены предложения</li> <li>выделять неглавные слова</li> <li>характеризовать согласные звуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать алгоритм проверки безуд.гласных</li> <li>разбирать предложение</li> <li>давать характеристику согласным звукам</li> </ul>
<p><b><u>V. Работа над темой урока.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Способ образования слова- названия предмета</b></li> </ul> <p>- Назовите подлежащее. Что оно обозначает? - Как образовалось? Об этом узнаем после чтения алгоритма на стр. 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ схемы образования слов с помощью суффикса <i>ёж+их+<math>\uparrow</math></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называют подлежащее</li> <li>Определяют, что обозначает подлежащее</li> <li>чтение алгоритма образования слова по учебнику, с.29</li> <li>слушают объяснение учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять главные члены предложения</li> <li>определять значение слов</li> <li>слушать учителя</li> <li>читать по учебнику материал по теме</li> </ul>
<p><b><u>VI. Физминутка</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<p><b><u>VII. Закрепление изученной темы.</u></b></p> <p><b>1. Работа по учебнику — стр. 29-30, упр. 26+28</b></p> <p>- чтение задания - работа по данному алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. выписать из Обратного словаря слова на -ЁК (на доске они записаны учителем заранее)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают задание</li> <li>в Обратном словаре находят слова</li> <li>выписывают слова</li> <li>построение схемы образования данных слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работать со словарём</li> <li>показывать способ образования слова</li> </ul>

<p>2. схема образования слов объясняют ученики  <u>уголёк-уголь+ёк</u>  <u>пенёк-пень+ёк</u>  <u>огонёк-огонь+ёк</u>  <u>конёк-конь+ёк</u>  <u>окунёк-окунь+ёк</u>  <u>зверёк-зверь+ёк</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>вывод:</b>  -Как образовались слова?  -Какое значение имеет данный суффикс?</li> </ul> <p><b>2.Работа в тетради для сам.работ-стр. 17-18, упр.22</b>  -чтение задания  -сам. выполнение  - проверка по «ключу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>вывод:</b>  - С помощью какого суффикса образовались слова?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выполняют работу</li> <li>проверка в «сменных» парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать работу</li> <li>уметь выделять корень, основу, окончание</li> </ul>
<p><b><u>VIII. Выходной контроль</u></b>  <b><u>-тест.</u></b>  <b>1 вариант</b>  <b>1.Покажи как образовалось слово.</b>  Грибок _____  писатель _____  <b>2. Выдели в словах суффикс.</b>  Кружок, лисёнок, книжка.  <b>3. Отметь правильный ответ на вопрос-что такое суффикс?</b>  [ Часть слово, с помощью которого образуются новые слова  [ Общая одинаковая часть родственных слов</p> <p><b>2 вариант</b>  <b>1.Покажи как образовалось слово.</b>  Лесок _____  утёнок _____  <b>2. Выдели в словах суффикс.</b>  Дубок, пенёк, тетрадка.  <b>3. Отметь правильный ответ на вопрос-что такое суффикс?</b>  [ Часть слово, с помощью которого образуются новые слова  [ Общая одинаковая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают задание и выполняют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать задание и выполнять её по алгоритму</li> <li>показывать способ образования слова</li> <li>знат, что такое суффикс</li> <li>выделять суффикс</li> </ul>

<p>часть родственных слов</p> <p><b><u>IX. Задание на дом</u></b>  <b><u>-стр.31, упр.30</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение задания</li> <li>• орфограммы(устно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют орфограммы</li> </ul>	
<p><b><u>X. Рефлексия</u></b></p> <p>- Продолжите предложения  <i>Я на уроке научился _____</i>  <i>У меня получилось _____</i>  <i>Мне надо поработать _____</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети самостоятельно оценивают свою работу</li> <li>• делятся на группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать свою работу</li> </ul>
<p><b><u>XI. Итог урока</u></b></p> <p>- Как образуются слова-предметы?  -Как назовём такой способ образования новых слов?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают вывод по способу образования слов-предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подтвердить итог урока</li> </ul>

Имя \_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1.Покажи как образовалось слово.**

Лесок \_\_\_\_\_

Речка \_\_\_\_\_

**2. Выдели в словах суффикс.**

Дубок, пенёк, тетрадка.

**3. Отметь правильный ответ на вопрос-  
что такое суффикс?**

Часть слово, с помощью которого образуются новые слова

Общая одинаковая часть родственных слов

Имя \_\_\_\_\_

**1 вариант**

**1.Покажи как образовалось слово.**

Грибок \_\_\_\_\_

Книжка \_\_\_\_\_

**2. Выдели в словах суффикс.**

Кружок, лисёнок, шубка.

**3. Отметь правильный ответ на вопрос-  
что такое суффикс?**

Часть слово, с помощью которого образуются новые слова

Общая одинаковая часть родственных слов

Имя \_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1.Покажи как образовалось слово.**

Лесок \_\_\_\_\_

Речка \_\_\_\_\_

**2. Выдели в словах суффикс.**

Дубок, пенёк, тетрадка.

**3. Отметь правильный ответ на вопрос-  
что такое суффикс?**

Часть слово, с помощью которого образуются новые слова

Общая одинаковая часть родственных слов

Имя \_\_\_\_\_

**1 вариант**

**1.Покажи как образовалось слово.**

Грибок \_\_\_\_\_

Книжка \_\_\_\_\_

**2. Выдели в словах суффикс.**

Кружок, лисёнок, шубка.

**3. Отметь правильный ответ на вопрос-  
что такое суффикс?**

Часть слово, с помощью которого образуются новые слова

Общая одинаковая часть родственных слов