

Муниципальное образовательное учреждение Ундоровский общеобразовательный лицей

Урок обучения грамоте в 1 классе

«Звуки [г], [г'], буквы Г, г»

Автор: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Михеева Ольга Павловна

2012 год

Обучение грамоте

Тема урока: «Звуки [г], [г'], буквы Г, г»

Цели деятельности педагога:

создать условия для знакомства со звонкими звуками [г], [г'];
упражнять в чтении слогов, слов и текстов с буквой «г»; закреплять понимание смыслоразличительной функции фонем на примере сравнения минимальных пар слов; закреплять знание условного обозначения звонкого, глухого, твердого и мягкого согласных звуков; учить акцентированному произнесению согласных звуков на основе одноуровневых моделей слов; раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; воспитывать культуру учебного труда, бережное обращение с животными.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие основ самоорганизации - организация исследовательского пространства ученика.

Регулятивные УУД: осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, а затем самостоятельно оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные УУД: умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителем; обсуждать индивидуальные результаты конструирования печатных букв.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).

Предметные УУД: дифференцировать звонкие звуки [г], [г'] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов; читать исходные и преобразованные слова путем замены или дополнения в них одного звука.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока ; шаблоны, обозначающие звуки; шаблоны- и шаблоны прямоугольники -треугольники для составления схем предложений.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Оборудование
I. Организационный момент	Долгожданный дан звонок. Начинаем наш урок. Будем грамоте учиться -	В жизни это пригодиться!	Личностные: интерес к учебной деятельности	
II. Сообщение темы урока	Посмотрите на слайд и проанализируйте слова, называющие предметы на рисунках. Чем они похожи? Сформулируйте тему урока.	Называют предметы, определяют первый звук. Сегодня мы познакомимся с новой буквой «Г» и звуками, которые она обозначает.	Регулятивные: формулировать учебную задачу.	Презентация слайд № 1 слайд № 2
III. Звуковой анализ слов	- Откройте «Азбуки» на с. 60, посмотрите на верхний рисунок слева. Что изображено? Прочитайте слово «горы» по слогам и орфоэпически. Произнесите первый звук в слове и дайте характеристику звуку [г]. Объясните, почему звук [г] произносится твёрдо? - Что изображено справа? Для чего нужны гири? Прочитайте слово «гири» по слогам и орфоэпически. Произнесите первый звук в	Находят нужную страницу, открывают учебники. Читают хором: «горы». Хором произносят звук [г]. Звук согласный, звонкий, твёрдый. За буквой «г» в слове стоит гласная буква «о». Называют слово. Отвечают на вопрос. Читают хором: «гири». Объясняют значение слова.	Познавательные: выполнение заданий с использованием звуковых схем. Анализ слова с целью выделения звуков. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей (работа по алгоритму). Коммуникативные: умение слушать соседа по парте.	Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков «Азбука», с. 60

	слове и дайте характеристику звуку [г']. Объясните, почему звук [г] произносится мягко? Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука.	Звук согласный, звонкий, мягкий. За буквой «г» в слове стоит гласная буква «и». Буквы «е», «ё», «ю», «я».		
IV. Конструирование буквы Г.	- Звуки [г] и [г'] обозначают буквой «Г». Рассмотрите букву и объясните: - Из каких элементов состоит буква «Г»? Проверка соседа в паре. - На что похожа буква «Г»? - Что вы знаете о букве «Г»?	Называют элементы буквы «Г». Конструируют букву из шаблонов и счётных палочек. <u>Вывод:</u> буква «Г» обозначает два согласных звука: твёрдый звонкий [г] и мягкий звонкий [г'].	Познавательные: анализ, сравнение, синтез.	Конверт с шаблонами для конструирования букв и счётные палочки. Слайд № 3
V. Сравнение звуковой и буквенной формы слова.	- Рассмотрите иллюстрации в книге. Кто здесь изображён? Как зовут мальчика? Прочитайте его имя по слогам и орфоэпически. - Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог. Произнесите первый звук в слове и дайте характеристику звуку [г']. Объясните, почему звук [г'] произносится мягко? - Постройте звуковую модель слова «Гена». Проверьте своего соседа по парте. Сверьте с образцом,	Рассказывают по картинке. Читают хором имя. Ответы на вопросы по одному. Строят модель из звуковых шаблонов. Проверяют действия соседа и сверяют с	Познавательные: выполнение заданий с использованием звуковых схем. Анализ слова с целью выделения звуков. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей (работа по алгоритму). Коммуникативные: умение слушать соседа по парте.	«Азбука», с. 60. Шаблоны звуков. Звуковые модели. Лист контроля у каждого ученика.

	оцените свои действия в листе контроля. - Что держит в руках Гена? <i>Горн – сигнальный духовой медный инструмент.</i> - Сколько в слове слогов? Произнесите первый звук в слове и дайте характеристику звуку [г]. - Постройте звуковую модель слова «горн». Проверьте своего соседа по парте. Сверьте с образцом, оцените свои действия в листе.	образцом. Оценивают свои действия. Звук согласный, звонкий, твёрдый. За буквой «г» стоит гласная буква «о».		
VI. Физминутка.	Гена шёл-шёл-шёл, Белый гриб нашёл. Раз – грибок, Два - грибок, Три – грибок, Положил их в кузовок.	Ходьба на месте. Наклоны вперёд. Присесть.		Слайд № 4
VII. Чтение слогов по заданным схемам.	1 столбик прочитайте хором ученики 1 ряда. 2 столбик – 2 ряд. 3 столбик – 3 ряд. - Чем похожи слоги в каждом столбике? - Чем отличаются? Игра «Дополни слог до слова». 1 ряд – ИГ - - 2 ряд – ГУ--	Ученики хором читают слоги своего столбика. Все с буквой «г». В 1 столбике слоги начинаются с гласной буквы. Во втором - со звука [г] и в третьем - [г']. Игра, игрушка, Игорь... Гусь, губы, гусли...	Познавательные: анализ, чтение слогов, дополнение до целого слова. Коммуникативные: умение слушать других учеников, не повторять сказанное слово.	«Азбука», с. 60

	3 ряд – ГИ – - Какой можно сделать вывод?	Гитара, гимн, гиря... <u>Вывод:</u> из слогов можно составить слова.		
VIII. Чтение слов	1. - Прочитайте «цепочкой» на с. 61, начиная со 2 ряда. - Объясните смысл слова «оградить», «гитарист». - Подберите подходящее по смыслу слово к слову – признаку «горный». - Разделите слова на группы: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. - Придумайте предложение со словом «радуга». - Составьте схему этого предложения. Оцените себя в листке контроля. 2. Игра «Волшебная палочка». Сравните пары слов, которые отличаются одним звуком, подчеркните букву в слове.	Оградить – предохранить, сберечь. Гитарист – музыкант, играющий на гитаре. Горный козёл, аул, воздух... Называют слова по группам. Составляют предложение из шаблонов-прямоугольников разного цвета. Выходят по очереди к доске, читают слова и подчёркивают буквы, затем мел передают ученикам из своего ряда. <u>Вывод:</u> изменив только одну букву в слове, меняется его смысл.	Познавательные: чтение слов, объясняют смысл слов, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: выбор члена команды.	«Азбука», с. 61. Шаблоны – цветные прямоугольники и шаблоны треугольники. Лист контроля. Цветные мелки.
IX. Физминутка	Я буду называть слова. Если в слове встретится звук [г], то вы поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши, а если услышите звук- [г'], то приседаете.	Выполняют действия на слова: <i>галка, герань, гриб, гусь, гири, герб, горох, гитара, гармонь, сапоги.</i>	Личностные: формирование познавательного интереса к учебному материалу.	

Х. Чтение и анализ текста	1. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. - Какое время года здесь изображено? - Кто изображён на картинке? - Что решили сделать мальчики? 2. Чтение трудных слов на доске: <i>отгремела, радуга-дуга, дразнить, разозлились.</i> 3. Чтение текста за «ведущим». 4. Беседа по вопросам: - Что случилось в природе? - Где гуляли гуси? - Что сделали мальчики? - О чём заставляет задуматься история, рассказанная в этом тексте? Оцените своё чтение в листе контроля. Оцените свою работу в целом.	Отвечают на вопросы. Объясняют смысл этих слов. Читают хором за ведущим. <i>Отгремела летняя гроза. Гуси гуляли у дороги. Не надо дразнить животных. Они могут дать отпор: укусить, поцарапать. Это опасно.</i>	Познавательные: работа с текстом и иллюстрацией. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание.	«Азбука», с. 61
ХІ. Итог урока и рефлексия.	- Выберите начало предложения на доске и сделайте вывод по уроку. - Какое настроение от урока? Если вы довольны, и у вас хорошее настроение, то поаплодируйте в ладоши. Я благодарю вас за работу на уроке. Дома можно придумать чистоговорку с буквой «Г». Например: «Ги-ги-ги, я надела	Сегодня я узнал... Я научился... Мне было понятно... У меня ещё не получается..	Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: осуществление итогового контроля по результату.	Листы контроля.

	сапоги». Урок окончен. Всем спасибо!			
--	---	--	--	--