

№	Что надо знать и уметь	Алгоритм выполнения задания				
A1	1. Уметь читать не менее 200 слов в минуту. 2. Уметь отвечать на вопросы. 3. Уметь понимать то, о чём тебя спрашивают.	1. Прочитайте вопрос в задании (для установки цели чтения текста и нахождения в нём ответа), выберите в нём ключевое слово , оно пишется в начале вопроса. Постарайтесь понять, что хотят узнать при помощи данного вопроса. 2. Прочитайте вдумчиво текст, не забывая о заданном вопросе. 3. Ответьте на вопрос самостоятельно, используя ключевое слово вопроса (почему, когда, где и т.п.). 4. Проверьте, есть ли такой вариант ответа. Запишите его.				
A2	1. Иметь большой словарный запас. 2. Знать лексическое значение слов русского языка. 3. Для пополнения словарного запаса (лексикона) надо больше читать. 4. Уметь определять лексическое значение слов из контекста.	1. Прочитайте внимательно задание. 2. Найдите «мишени», которые необходимо будет поразить (значение, у какого слова, где это слово находится). 3. Найдите предложение, прочитайте его, найдите в нём данное в задании слово и самостоятельно определите его лексическое значение в контексте данного предложения, т.е. что обозначает данное слово в этом предложении. 4. Прочитай предложенные варианты, отметь тот, который ты назвал самостоятельно после прочтения предложения.				
A3	1. Средства выразительности речи (основано на переносном лексическом значении слова) <table><tr><td>-метафора; -метонимия; -синекдоха; -эпитет; -олицетворение;</td><td>-сравнение; -аллегория -литота; -гипербола; -перифраз.</td></tr></table> 2. Фигуры речи (создано на основе построения предложения или словосочетания): <table><tr><td>-антитеза; -риторический вопрос; -риторическое восклицание;</td><td>-анафора; -инверсия; -оксюморон;</td></tr></table>	-метафора; -метонимия; -синекдоха; -эпитет; -олицетворение;	-сравнение; -аллегория -литота; -гипербола; -перифраз.	-антитеза; -риторический вопрос; -риторическое восклицание;	-анафора; -инверсия; -оксюморон;	1. Прочитайте внимательно задание. 2. Найдите «мишени», которые необходимо будет поразить (средство выразительности или фигуру речи). 3. Вспомни особенности данного тропа или фигуры речи. 4. Прочитай предложенные варианты, найди в предложениях слова, в которых реализованы особенности данного тропа или фигуры речи. Это и будет необходимый вариант ответа. Помните! Если надо найти средство выразительности, то обращай внимание, какое имеют значение слова, прямое или переносное. Если все слова в предложении даны в прямом значении, то в этом предложении нет средств выразительности.
-метафора; -метонимия; -синекдоха; -эпитет; -олицетворение;	-сравнение; -аллегория -литота; -гипербола; -перифраз.					
-антитеза; -риторический вопрос; -риторическое восклицание;	-анафора; -инверсия; -оксюморон;					
A4	1. Знать классификацию звуков русского языка (фонетика): -гласные/согласные; -звонкие/глухие; -твёрдые/мягкие; 2. Особенности произношения слов русского языка (орфоэпия).	1. Прочитайте внимательно задание. 2. Найдите «мишени», которые необходимо будет поразить. Они чаще всего выделены жирным шрифтом или курсивом. 3. Внимательно прочитайте все предложенные варианты. Проговорите выделенные слова вполголоса, запишите транскрипцию данных слов. 4. Выбери тот, который поразит вашу «мишень».				
A5	1. Орфограммы в корне слова: -Корни с чередованием и особенности их написания: <table><tr><td>-гар/гор -зар/зор -раст/рос/рац -лаг/лож -бер/бир -дир/дер -пер/пир -мер/мир</td><td>-тер/тир -стил/стел -блест/блист -жег/жиг -плав/плыв -мак/мок и др.</td></tr></table> -проверяемая безударная гласная в корне; -непроверяемая безударная гласная в	-гар/гор -зар/зор -раст/рос/рац -лаг/лож -бер/бир -дир/дер -пер/пир -мер/мир	-тер/тир -стил/стел -блест/блист -жег/жиг -плав/плыв -мак/мок и др.	1. Прочитайте внимательно задание. 2. Найдите «мишени», которые необходимо будет поразить. Они чаще всего выделены жирным шрифтом или курсивом. 3. Прочитайте внимательно предложенные варианты слов, выделите в них корень (носитель лексического значения слова), попробуйте подобрать проверочные слова для проверки правописания данного корня. Помните, что корни с чередованием пишутся по правилу, и подобрать проверочное слово к ним невозможно! 4. Выберите тот вариант ответа, в котором есть средство для поражения «мишени».		
-гар/гор -зар/зор -раст/рос/рац -лаг/лож -бер/бир -дир/дер -пер/пир -мер/мир	-тер/тир -стил/стел -блест/блист -жег/жиг -плав/плыв -мак/мок и др.					

	корне;	
А6	1.Правописание приставок: -ПРЕ/ПРИ -на З и С -единообразное написание приставок. 2. Знать отличие приставки от предлога.	1. Прочитайте внимательно задание. 2.Найдите «мишени», которые необходимо будет поразить. Они чаще всего выделены жирным шрифтом или курсивом. 3. Прочитайте предложенные слова, выделите в каждом слове приставку, определив её значение (приставки ПРЕ-, ПРИ-); посмотрите на согласную букву после приставки, если она обозначает глухой звук, то приставка будет писаться с буквой С на конце; если буква обозначает звонкий звук, то –букву З (для приставок на З,С). 4.Ещё раз посмотрите на «мишень» и выберите вариант ответа.
А7	1.Правописание суффиксов: -наличие н и нн в суффиксах разных частей речи; -буквы Е и И в суффиксах причастий;	1. Прочитайте внимательно задание. 2.Найдите «мишени», которые необходимо будет поразить. Они чаще всего выделены жирным шрифтом или курсивом. 3.Прочитайте предложенные слова, определите часть речи, выделите в каждом слове суффикс, соотнесите его с правилом правописания. 4.Ещё раз посмотрите на «мишень», которую необходимо поразить и выберите вариант ответа.

Раздел В (задания с кратким ответом).

№	Что надо знать	Алгоритм выполнения задания
1	1.Лексическое значение слов русского языка. 2. Знать понятия терминов из раздела «Лексика»: синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, нейтральная лексика и др.	1. Прочитай задание, выбери «мишени», которые необходимо поразить (обычно они выделены жирным шрифтом). 2. Прочитай предложение, в котором есть выделенное слово, определи его лексическое значение. Например, дано слово «пошушукались» в предложении «Дети немного пошушукались». В данном предложении это слово носит значение «поговорили тихо», т.е. пошептались. 3. Исходя из лексического значения предложенного слова, подберите <i>антоним</i> , <i>синоним</i> в зависимости от того, что вас просят подобрать. 4. Запишите подобранное вами слово.
2	1. Виды связи слов в словосочетании: примыкание, управление, согласование. 2. Знать особенности видов связи слов в словосочетании. 3. Уметь перестраивать словосочетания с одним видом связи на другой.	1. Прочитай задание. 2.Выпиши предложенное словосочетание. 3.Найди в задании название вида связи слов в этом словосочетании. 4. Выпиши название другого вида связи, которым надо будет заменить. Например, «деревянная шкатулка», <i>согласование</i> необходимо заменить на <i>управление</i> . 5.Если требуется заменить согласование на управление , то надо заменить зависимое слово на однокоренное существительное с предлогом (деревянная, т.е. из дерева); Если требуется заменить управление на согласование , то надо зависимое слово заменить на однокоренное прилагательное или причастие. Например, звонок <i>телефона</i> – <i>телефонный</i> звонок. Если дано управление , а надо заменить на примыкание , то надо зависимое слово заменить на однокоренное неизменяемой части речи (наречие, деепричастие) Например, Работал <i>с усердием</i> – работал <i>усердно</i> .
3	1.Знать, что такое грамматическая основа. 2.Уметь находить грамматическую основу в предложении. 3. Знать такие понятия, как «подлежащее», «сказуемое», «составное именное сказуемое», «составное глагольное сказуемое», «односоставное предложение», виды односоставных предложений и их особенности.	1.Прочитайте данное в задании предложение. 2.Ответьте на вопрос: «О чём/о ком говорится в этом предложении?» (ответ на этот вопрос-подлежащее) 3.Ответьте на вопрос: «Что говорится об этом О ЧЁМ/О КОМ?» (ответ на этот вопрос - сказуемое). 4.Выделите прямо в тексте найденную грамматическую основу. Например , дано предложение «Потому что у нас в школе <u>создают</u> музей ко Дню великой Победы». <i>В этом предложении нет ответа на первый вопрос, значит, в этом предложении нет и подлежащего. Ответом на второй вопрос будет слово «создают», значит, это сказуемое. В этом предложении грамматическая основа состоит только из сказуемого, т.к. нет предмета, который бы совершил это действие, значит, надо будет записать в ответ только одно слово «создают».</i>
4	1. Знать понятия «обособленные определения»,	1. Почитай задание. Что просят найти? (если обособленное определение, то скорее всего надо будет найти причастный оборот; если обособленное обстоятельство, то

	«обособленные обстоятельства», «уточняющие члены предложения». 2. Знать, чем могут быть выражены обособленные члены предложения (причастным оборотом, деепричастным оборотом, прилагательным с зависимыми словами, одиночными прилагательными и т.п.) 3. Уметь находить границы причастного и деепричастных оборотов.	– деепричастный оборот). 2. Прочитайте предложения. Обращайте внимание на запятые, ведь вас просят найти обособление, а значит надо найти то, что выделено в предложении запятыми. 3. Объясните графически постановку знаков препинания в каждом предложении. 4. Используйте метод исключения. Начните с того, что в каждом предложении найдите грамматическую основу. Таким образом вы сможете определить, какое предложение перед вами, простое или сложное. Если простое, а внутри него есть запятые, значит, это предложение надо повнимательнее рассмотреть, а вдруг в нём есть причастный/деепричастный оборот, прилагательное с зависимыми словами или однородные члены предложения. А если сложное, то посмотрите, где заканчивается каждая часть этого предложения, и, если внутри одной части есть запятые, то вновь надо присмотреться к этой части повнимательнее, а вдруг... Например, -(26) <u>Не возьмёт</u>, и <u>вы не берите</u>. (запятая между частями сложного предложения) (27) <u>Анне Фёдоровне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.</u> (1 запятая выделено обособленное определение, 2 запятая - между однородными определениями). (28) <u>И пожалуйста, верните мне все документы.</u> (запятая выделено вводное слово) Значит вариант ответа – 27).
5	1. Знать виды вводных слов и предложений. 2. Уметь находить вводные слова и конструкции в предложении. 3. Знать правила постановки запятых при вводных словах и вводных конструкциях.	1. Прочитайте данные в задании предложения. 2. Обратите внимание на те слова, которые с двух сторон выделены запятыми. Попытайтесь определить, какую дополнительную информацию несут данные слова. (Помните, что роль вводных слов и вводных конструкций внести в предложение дополнительную информацию: сомнение, уверенность, адресность и т.п.). 3. Обратите внимание, где стоят слова, которые вносят дополнительную информацию. (Если вначале, то запятая должна стоять после него, если в середине, то с двух сторон, если в конце - перед ним). Не перепутайте с обращением! Оно обособляется на письме так же, как и вводные слова и вводные конструкции. Например, <i>Но и этот громкий голос пролетел⁽¹⁾, видимо⁽²⁾, мимо сознания Анны Фёдоровны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика⁽³⁾, вся была сосредоточена на этом скрипе и⁽⁴⁾, когда наконец он раздался⁽⁵⁾, вздохнула с облегчением:</i> <i>- Ступайте⁽⁶⁾, дети, Я очень устала.</i> 1,2- вводное слово, значение «предположение». 3 – между однородными членами предложения. 4,5- выделено придаточное предложение, которое находится внутри главного. 6- обращение. Ответ: 1,2.
6	1. Знать, что такое грамматическая основа. 2. Уметь находить грамматическую основу в предложении. 3. Знать такие понятия, как «подлежащее», «сказуемое», «составное именное сказуемое», «составное глагольное сказуемое», «односоставное предложение», виды односоставных предложений и их особенности.	1. Прочитайте предложенное предложение. 2. Ответьте на вопрос: «О чём/о ком говорится в этом предложении?» (ответ на этот вопрос-подлежащее) 3. Ответьте на вопрос: «Что говорится об этом О ЧЁМ/О КОМ?» (ответ на этот вопрос - сказуемое). 4. Выделите прямо в тексте найденные грамматические основы. 5. Сосчитайте количество грамматических основ и запишите ответ цифрой. Помните, что есть односоставные предложения, в которых грамматическая основа состоит только из подлежащего или только из сказуемого.
7	1. Уметь находить грамматическую основу в предложении. 2. Уметь отличать простые предложения от сложного. 3. Знать виды сложных предложений, их отличия и структуру (сложносочинённое, сложноподчинённое,	1. Прочитайте внимательно задание. 2. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу, это поможет вам найти сложное предложение, т.к. в этом задании вам нужно именно оно. 3. В сложном предложении найдите границу каждой части, обратите внимание, есть ли между частями сложного предложения союзы или союзные слова, к какой группе они относятся. (Если стоят союзы И, А, НО и др., то перед вами <i>сложносочинённое предложение</i>; Если стоят союзы ЧТО, ГДЕ, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ, КОТОРЫЙ и др., то перед вами <i>сложноподчинённое предложение</i>) Например, надо найти запятые между частями сложного предложения,

	бессоюзное). 4. Уметь видеть, чем осложнено простое предложение в составе сложного (однородные члены; причастный, деепричастный, сравнительный обороты и т.п.)	связанными подчинительной связью. <i>Они молча отдали ей письма и похоронку. /<u>Анна Федотовна оцупала</u> каждый листок⁽¹⁾, <u>удостоверилась</u>⁽²⁾, (что <u>они подлинны</u>⁽³⁾), аккуратно <u>сложила</u> в икатулку и <u>сказала</u>:/</i> <i>-Мальчик⁽⁴⁾, <u>поставь</u> икатулку на место.</i> <i>/И <u>задвинь</u> ящик плотно⁽⁵⁾/, (чтобы я <u>слышала</u>).</i> <i>1 - запятая между однородными сказуемыми;</i> <i>2,3,5 – запятая между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.</i> <i>4- запятая выделяет обращение.</i> <i>Ответ: 2,3,5.</i>
8	1. Уметь находить грамматическую основу в предложении. 2. Уметь отличать простые предложения от сложного. 3. Уметь видеть структуру предложения. 4. Знать виды подчинения придаточных предложений в составе сложного (однородное, последовательное, параллельное).	1. Прочитай внимательно задание, выбери «мишени». 2. Прочитай предложения, выделите в каждом предложении грамматические основы, союзы и союзные слова, которые соединяют части сложного предложения. 3. Найдите среди данных предложений сложные, из них выберите только СПП (обращайте внимание на союзы и союзные слова, которые стоят между частями сложного предложения). 4. Нарисуйте схемы к предложениям (по схеме можно увидеть, какой вид подчинения используется для придаточных предложений в составе сложного). В нужном нам предложении должно быть как минимум 2 придаточных предложения. Например, надо найти сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. <i>-(1)Бабуля, это к тебе,- <u>сказала Танечка</u>, выходя в квартиру в сопровождении двух девочек и одного серьёзного мальчика. (2) Слепая <u>Анна Федотовна стояла</u> на пороге кухни, не видя, но точно зная, что <u>ребятишки застенчиво жмутся</u> у порога.</i> <i>-(3)Проходите в комнату и рассказывайте, по какому делу пришли, - <u>сказала она</u>.</i> <i>-(4)Ваша внучка <u>Таня</u> рассказала, что у вас на войне <u>убили сына</u> и что <u>он</u> вам <u>писал</u> письма. (5) <u>А мы взяли почин</u> «Нет неизвестных героев». (6) <u>И ещё она сказала</u>, что <u>вы ослепли</u> от горя.</i> <i>1, 3 – предложение с прямой речью.</i> <i>2,4, 6 – СПП</i> <i>5- простое предложение.</i> <i>Но во 2 и 6 предложении по одному придаточному! А нам надо как минимум два! Значит ответ 4. Проверьте себя, нарисуйте, нарисуйте схему.</i> <i>Гл. , (что...) и (что...)</i> <i>О чём?</i> <i>(По схеме мы видим, что придаточные относятся к одному и тому же главному предложению, отвечает на один и тот же вопрос, является одним типом придаточного (изъяснительное), значит они однородные и подчинение тоже однородное).</i>
9	1. Уметь находить грамматическую основу в предложении. 2. Уметь отличать простые предложения от сложного. 3. Уметь видеть структуру предложения. 4. Знать особенности постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие).	1. Прочитай внимательно задание, выбери «мишени». 2. Прочитай предложения, выделите в каждом предложении грамматические основы, союзы и союзные слова, которые соединяют части сложного предложения. Помните, что вам надо найти ССК (сложную синтаксическую конструкцию), т.е. предложение, в котором есть разные виды связи между частями сложного предложения (подчинительная, сочинительная, бессоюзная) Например, надо найти предложение, в котором есть бессоюзная и союзная подчинительная связь (значит, частей в предложении должно быть как минимум 3!) <i>(51) <u>Анна Федотовна прикрыла</u> слепые глаза, напряжённо <u>прислушалась</u>, но <u>душа её молчала</u>, и <u>голос сына</u> более <u>не звучал</u> в ней. (52) <u>Он угас, умер, погуб</u> вторично, и теперь уже <u>погуб</u> навсегда. (53) Письма, пользуясь её слепотой, <u>вынули</u> не из икатулки - их <u>вынули</u> из её души, и теперь <u>ослепла</u> и <u>оглохла</u> не только <u>она</u>, но и её <u>душа</u>...</i> <i>51- в этом предложении 3 части, между ними только сочинительная связь, на это указывают союзы НО, И.</i> <i>52 –в этом предложении только 2 части, в первой есть однородные сказуемые. НЕ ПОДХОДИТ!</i> <i>53- в этом предложении 4 части. Между первой и второй частью нет союзов, значит связь бессоюзная, между второй и третьей частью есть союз И- связь сочинительная, между третьей и четвёртой частью стоит союз НЕ ТОЛЬКО, НО И ...- связь подчинительная. Ответ: 53.</i>

